



مُتَعِدِّ دِ التَّخَطُّاتِ

مبادئ العلوم والدراسات الاجتماعية

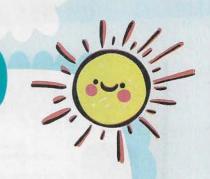
دليل ولي الأمر

الصف الثالث الابتدائي الفصـل الدراسي الثاني

إعداد نخبة من كبار الأساتذة المتخصصين

طبعة جديدة ، مزيدة ومنقحة ، طبقًا لأخر تعديل في المناهج والكتب





# دليل ولي الأمر





ويناقش هذا المحور الأصول في ثلاثة فصول، وهي:

أنماط التغيير

الفصل الأول: يناقش هذا الفصل أصول الأشياء وبدايتها، والصفات الموروثة وغير الموروثة، وكيف تساعد الكائن الحي على التكيف مع البيئة.

نظرة على الفنون القديمة

يناقش هذا الفصل أصول الفن، وكيف تغير وتطور على مر الزمان.

أصول علم الطب

يناقش هذا الفصل تاريخ تطور الطب قديمًا وحديثًا، والتعرف على الفرق بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات والتمييز بينها.

المحور الرابع

إقامة الروابط-التواصل

ويناقش هذا المحور الروابط بين الأشياء في ثلاثة فصول، وهي:

الربط بين القوى

يناقش مفاهيم القوة والحركة وتحليل الأنماط من خلال البيانات المعطاة، والتعرف على خصائص المغناطيس والمواد التي تنجذب له.

التواصل بين البشر

يناقش هذا الفصل كيفية التواصل بين الناس، وأثر التطور التكنولوجي في وسائل الاتصال والنقل.

التواصل الاجتماعي

يناقش هذا الفصل كيفية التواصل بين الأفراد والمجتمع عن طريق معرفة الأخبار بالوسائل المختلفة. الفصل الثاني:

الفصل الأول:

الفصل الثانى:

الفصل الثالث:

الفصل الثالث:

# المحتويات

# المحور الثالث: أصل الأشياء -كيف يعمل العالم

|       | الفصل الأول:                         |
|-------|--------------------------------------|
| 9.    | • أنماط التغيير                      |
| cm    | الفصل الثاني:                        |
| CP    | • نظرة على الفنون القديمة            |
|       | الفصل الثالث:                        |
| Vq    | الفصل الثالث:<br>• أصول علم الطب     |
|       | المحور الرابع: إقامة الروابط-التواصل |
|       | الفصل الأول:                         |
| IIV , | • الربط بين القوى                    |
|       | الفصل الثاني:                        |
| IE9   | • التواصل بين البشر                  |
|       | الفصل الثالث:                        |
| IVh   |                                      |
| ۲۱٥   | • ملحق الإجابات                      |



أصل الأشياء-كيف يعمل العالم

الفصل الأول:

أنماط التغيير.

الفصل الثاني:

نظرة على الفنون القديمة.



# الفصل الأول أنماط التغيير



**اکتشِف** (درسان)

تعلَّم (٦ دروس)

**شارِك** (درسان)

يكتشف التلاميذ مدى التطور والتغير الذي طرأ على مهاراتهم خلال سنوات دراستهم في المدرسة – يلاحظ التلاميذ أمثلة للوالدين في الكائنات الحية ليدركوا أصول تطورنا وتغيرنا – يلاحظ التلاميذ الصفات الوراثية فيهم ثم في الحيوانات والنباتات ونسلها.

يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة الصفات الوراثية في النباتات والحيوانات على البقاء والتأقلم في البيئات المختلفة - يحلل التلاميذ طرق التكيف المختلفة للنباتات والحيوانات للبقاء على قيد الحياة مثل التمويه - يوضح التلاميذ كيفية مساهمة طرق التكيف في البقاء على قيد الحياة.

يصمم التلاميذ مناقير الطيور ويختبرونها ويجرون التعديلات عليها من أجل بحث طرق التكيف على الأنواع المختلفة من الطعام المتوفر في البيئات المختلفة - يؤلف التلاميذ تغريدات مميزة للطيور باستخدام العناصر الموسيقية.





# म्बर्म्स्या<u>न</u>्या

هي بداية الأشياء ونشأتها.



### اقرأ أحداث القصة الآتية، ثم أجب:

ثم عندما أصبح عمرها عدة أشهر أصبحت تحاول النطق ببعض الكلمات.



سطح البحر.

وعندما كبرت وأصبحت في الثالثة من عمرها صارت تحاول الطفو على



ولدت كرمة.



وعندما أصبح عمرها عام واحد تعلمت المشى



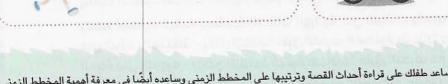
0

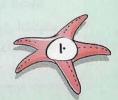
وتعلمت قيادة الدراجة وهي في الصف الثالث الابتدائي، وهي الآن تقودها بمفردها.



ثم ذهبت إلى المدرسة وهي في السادسة من عمرها.



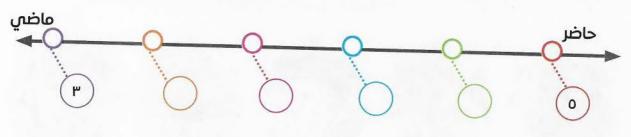




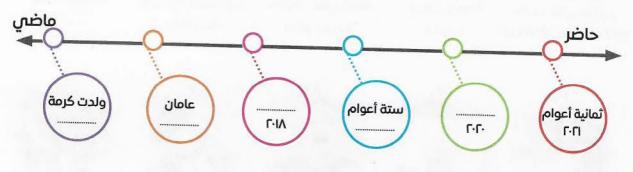
• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة أحداث القصة وترتيبها على المخطط الزمني وساعده أيضًا في معرفة أهمية المخطط الزمني. المهارات الحياتية: التعبير غير اللفظي - الملاحظة.

ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).

# ١ - ضع الرقم المناسب لأحداث القصة السابقة في مكانه الصحيح على المخطط الزمني:



#### ٢ - أكمل المخطط الزمني بالتواريخ:



### ٣ - باستخدام المخططين الزمنيين استخرج الآتي:

| أ - ما عمر كرمة الآن؟                          |
|--|
|  |
| ب - في أي عمر استطاعت أن تقود الدراجة بمفردها؟ |
|  |
| ج – في أي عام ذهبت للمدرسة؟                    |
|  |
| د - في أي عام كان عمرها عامًا واحدًا؟          |





#### أكمل مخططك الزمني بوضع التغييرات التي حدثت لك أثناء نموك في مكانها الصحيح:



بدلت أسنانك



أول مرة ذهبت إلى المدرسة



حصلت على قصة شعر جديدة





تعلمت رياضة حصلت على ملابس جديدة لأن مقاسك تغير جديدة



أول مرة ركبت دراجة



أول مرة أكلت رسمت صورة كاملة بمفردك بدون مساعدة

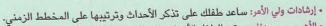


أول مرة كتبت بمفردك



ارتديت الحذاء بمفردك

| قبل دخولك المدرسة | في رياض<br>الأطفال | في الصف الأول<br>الابتدائي | في الصف الثاني<br>الابتدائي | في الوقت<br>الحالي<br>• |
|-------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                   |                    |                            |                             |                         |
|                   |                    |                            |                             |                         |
|                   |                    |                            |                             |                         |
|                   |                    |                            |                             |                         |



• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - الملاحظة.

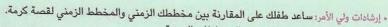
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).



# قم بالمقارنة بين مخططك الزمني والمخطط الزمني لـ«كرمة»:



| التشابه |             | للاف                                    | الاخت                       |
|---------|-------------|---|-----------------------------|
|         |             |   |                             |
|         |             |   |                             |
|         |             |   |                             |
|         | 7 lln, o'lu |   |                             |
|         |             | *************************************** |                             |
|         |             |   |                             |
|         |             |   |                             |
|         |             |   |                             |
|         | NI          |   |                             |
| 20      |             |   |                             |
|         |             | 000                                     | so italiage                 |
| -       | 4           |   | tidas term<br>spliku allies |
|         |             |   |                             |
|         |             |   |                             |
|         |             |   |                             |
|         |             |   |                             |





<sup>•</sup> المهارات الحياتية: المقارنة - الملاحظة - التواصل غير اللفظي،

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني) - العلوم (النمو).







اقرأ ثم أجب:

القطط حديثة الولادة تشبه والديها ولكنها غير متطابقة.

عادة ما تلد القطة من ۲ إلى ٥ قطط في المرة الواحدة.

القطط حديثة الولادة التى لديها نفس الوالدين ترث بعض الصفات من الأب والبعض الآخر من الأم ولذلك لا تبدو جميعها طبق الأصل.

من الممكن أن تقص مخالب القطط ولكن هذا لا يمنع أن تولد صغارها بالمخالب لأن المخالب صفة وراثية وقصها لا يغير 1ia

القطط تنقل بعض

الصفات لأبنائها وليس

كل الصفات.

لا ترث القطط الصغيرة كل الصفات من الوالدين بل يمكنها اكتساب بعض الصفات أثناء نموها من البيئة المحيطة.

تنتقل صفة لون الفراء من الوالدين إلى القطط الصغيرة لذلك تبدو القطط التي لديها نفس الأب والأم متشابهة.

- ا كم عدد القطط المولودة في مرة الولادة الواحدة؟
- ٢ هل القطط الصغيرة تستطيع اكتساب بعض الصفات أثناء نموها؟
  - ٣ لماذا تتشابه القطط مع والديها؟
    - 2 هل المخالب صفة موروثة؟

• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة عن القطط حديثة الولادة، ثم الإجابة عن الأسئلة. الأهـــداف: يقارن الطفل بين الآباء والأبناء. المهارات الحياتية: الملاحظة - التمييز بين الاختلافات والتشابهات. • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (الوراثة).

(ب)

# اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة والد كل حيوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة التمييز بين التشابهات والاختلافات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (الوراثة).



# <u> موروث وغير موروث</u>

# نشاط (۳

#### اقرأ وتعلم:

### 

هي الصفات التي ورثتها من والديك ولا تستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:

## المناه المناسمة

هي الصفات التي لم ترثها من والديك وتستطيع اختيارها أو تغييرها مثل:

لون الشعر

نون استعر

طول القامة

شكل الأذن

شكل الأنف

شكل الوجه

لون العينين

لون البشرة عند الولادة

تصفيف الشعر

لعب الرياضة

ثقب الأذن

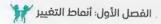
كيفية القراءة

شكل الملابس

المواهب

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.
  - - المهارات الحياتية: الملاحظة التعبير عن الذات.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) العلوم (الوراثة).





| اختر الإجابة الصحيحة: | ع فكر ثم | نشاط |
|-----------------------|----------|------|
|                       |          |      |

|   | (00)                                    |
|---|---|
| ا - في نشاط ٢ يتشابه الأبناء مع الآباء في             |   |
| (شكل الوجه – تصفيف الشعر)                             | ف الشعر)                                |
| ٦ - لون العينين هي صفةصفة                             | ر عوروثة)                               |
|   |   |
| ۳ - تصفيف الشعر يعتبر من الصفات                       | الموروثة)                               |
|   |   |
| ع - الأطفال يتطابقون تمامًا في الشكل مع والديهم       | (نوم - لا)                              |
|   | , |
| ٥ - الأطفال يتشابهون مع والديهم بسبب                  |   |
| (أن الآباء ينقلون بعض الصفات - البيئة المحيطة)        | المحيطة)                                |
| - 6- 5- 151 ml - 11 - Am 1 - 20                       |   |
| 7 - القطط لا تشبه والديها تمامًا في أي شيء            | (نعم - لا)                              |
| ٧ - الأب والأم ينقلان بعض الصفات لأطفالهما وليست كلها |   |
|   | (بعم – لا)                              |



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين الصفات الموروثة والصفات غير الموروثة.

الأم تاموروث وغير الموروث وغير الموروث.

المهارات الحياتية: التصنيف - طرح التساؤلات - الملاحظة.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الوراثة).





BULLAND

هو صغار الكائنات الحية ويحمل صفات كثيرة من الوالدين.



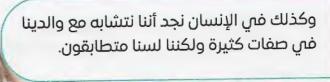
اقرأ وتعلم:



الكائنات الحية جميعها لها نسل من نفس نوعها ويتشابه هذا النسل مع الوالدين في السمات والشكل، ولكن ليس كل الصفات تنتقل إلى النسل بل بعضها فقط الذي ينتقل.



فنجد أن الأبناء يتشابهون مع الآباء بصفة كبيرة ولكن لا يتطابقون معهم، كما في الحمار الوحشي نجد تشابه في الصفات الجسدية ووجود خطوط على الجسد ولكن لا نجد أبدًا أن الخطوط على كل منهم متطابقة مع الآخر.



- ورشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص واستخراج المعلومات منه.
  - - المهارات الحياتية: الملاحظة التواصل غير اللفظي.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) العلوم (الوراثة).



# سجل المعلومات والأراء



أكمل الجدول التالي بعد قراءة الموضوع السابق:

| الدليل من القطعة | المعلومات   |
|------------------|---|
|                  | صغار الكائنات الحية يتشابهون مع<br>بائهم.                   |
|                  | صغار الحمار الوحشي يتشابهون مع<br>لوالدين ولكن لا يتطابقون. |
|                  | صغير الإنسان يتشابه مع والديه.                              |
|                  | ليس كل الصفات التي في الوالدين<br>تنتقل للأبناء.            |
|                  |   |



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استكمال سجل المعلومات والآراء.

الأهــــداف: يستخرج الطفل الدليل على المعلومات من النص.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية: الملاحظة - جمع البيانات وتسجيلها.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تسجيل البيانات).

## الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء



#### لاحظ الصور الآتية، ثم ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة:





- ا بعض الحيوانات آكلة العشب تتميز بأسنان مسطحة:
  - أ لتقطيع العشب والتغذي عليه.
    - ب لتستطيع الحركة.



أ - لتستطيع السباحة.

ب - لتمزيق اللحوم وأكلها.



٣ - مناقير الطيور المختلفة تعتبر:

أ - صفة موروثة.

ب - صفة غير موروثة.



٤ - الزرافات تتميز برقبتها الطويلة:

أ - لتأكل من الأشجار العالية.

ب - لتستطيع المشي.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة اختيار الجملة الصحيحة.
- الأهــــداف: يعرف الطفل أن بعض الصفات موجودة لمساعدة الحيوان على الحياة.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة التصنيف.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) العلوم (التكيف مع البيئة).



## صفات النبات الوراثية وعلاقتها بالبقاء



#### اقرأ ثم أجب:

– النباتات تعيش في بيئات مختلفة، ولذلك كل نبات يتمتع بصفات مختلفة لتساعده على البقاء حيًّا في هذه البيئة، فعلى سبيل المثال:

#### الأشجاري

ا - بعض النباتات تنمو في شكل شجرة ذات جذع طويل لكي تتمكن من الحصول على ضوء الشمس.



#### النباتات الهتسلقة:

٢ - بعض النباتات تتسلق الحوائط والأشياء لتحصل أيضًا على ضوء الشمس.



#### النباتات الصدراوية :

 هذه النباتات لديها
 أشواك لحمايتها من
 الحيوانات ولديها جذور طويلة جدًّا لتستطيع
 الحصول على الماء.



### النباتات التي تنمو على الصخور:

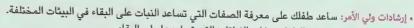
هذه النباتات لديها
 جذور صغيرة لتستطيع
 البقاء مع وجود كمية
 قليلة من التربة.



#### - أكمل العبارات الآتية باستخدام بنك الكلمات:

## الأشجار - ضوء الشمس - صغيرة - الصحراوية

- ا النباتات ......... لديها أشواك لحمايتها من الحيوانات.
- ٢ النباتات المتسلقة تتسلق الأشياء لتحصل على ......
- ٣ النباتات التي تنمو على الصخور لديها جذور .......وحود كمية قليلة من التربة.
  - ع ـ \_\_\_\_\_\_ لها جذع طويل ليمكنها من الحصول على ضوء الشمس.



- الأهـــــــداف: يتعرف الطفل صفات النباتات التي تساعدها على البقاء.
  - المهارات الحياتية: التفكير الناقد الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (تكيف النباتات).



# ح أفكاري والدليل عليها



## نشاط (۵) أكمل المخطط التالي كالمثال:



مثال: قارن صورة الآباء بأبنائهم، هل تعتقد أنهم متطابقون تمامًا في كل شيء؟



### BOVERAJO IVO

أن الآباء ينقلون الصفات للأبناء ولكن لا يتطابقون تمامًا معهم في الشكل.

Berling] لأن الآباء لا ينقلون كل الصفات لأبنائهم

ولكن بعضها فقط

84मेग्री

أنا لا أتطابق مع أبي وأمي في كل الصفات.

> - هل تعتقد أنه عندما تنمو هذه الكتاكيت ستكون بنفس حجم الأم ونفس شكلها تمامًا؟



| BOWRANDE |  |
|----------|--|
|----------|--|



إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أسباب ما يعتقده والدليل عليه.

الأهــــداف: يتعرف الطفل الأسباب والدليل على ما يعتقده.

• المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - جمع البيانات وتسجيلها.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الصفات الموروثة وغير الموروثة).









اقرأ وتعلم:

هو تصميم لتنظيم ما أريده داخل القصة من شخصيات وعناصر وعنوان القصة.



## Comodia (L)

وهى كتابة مبدئية للقصة قبل مراجعتها وتحتوى على كل الأفكار الموجودة لدي بالنسبة للقصة.



### الكالكيا ال

وهي مراجعة لجميع أحداث القصة المكتوبة في المسودة وإعادة صياغتها وترابط أحداثها.



### 3 [[

وهو نشر القصة فى مجلة حائط أو في دور نشر مثل: الشركة العربية الحديثة.





<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات كتابة القصة.

الأهـــــااف: يتعرف الطفل خطوات كتابة القصة.

المهارات الحياتية: التعبير عن الذات - الملاحظة - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإبداع.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الرياضيات (الترقيم والترتيب).



اكتب قصة عن رحلة عمر بعد أن تقرأ الإرشادات الآتية:

(Baye)

عمر يسافر إلى مكان بارد، والقصة توضح كيف تكيف عمر مع هذا الطقس.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات كتابة القصة وكيفية كتابتها.
- المهارات الحياتية: التعبير عن الذات التواصل اللفظي وغير اللفظي الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والسرد القصصي) العلوم (التكيف مع البيئة) الدراسات الاجتماعية (التفاعل مع البيئة).



|   | ng_amo_n_  |
|---|--|
|   | 882000000000000000000000000000000000000  |
|   | 3 0  |
|   |  |
| хольори при при при при при при при при при п |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   | Cond [Ecrips   |
|   | (3   |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   | ***************************************  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   | No. of the last of |
|   | HG-CATTRACH '  |
|   | The state of the s |
|   |  |
|   |  |
| 010000000000000000000000000000000000000       |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |









اقرأ النص، ثم اختر الصورة الصحيحة التي يدل عليها النص:

## ١- زهرة اللوتس (زنابق الماء) :

- ينمو نبات زهرة اللوتس في المياه العذبة فقط
- أوراق النبات كبيرة ومستديرة تطفو على سطح الماء لتحصل على ضوء الشمس.
- **بتلات الزهرة** كبيرة ملونة وتشبه المثلث.
- ساق النبات طويلة ولينة وتثبت النبات في قاع النهر ولا نستطيع رؤيتها لأنها تحت الماء.

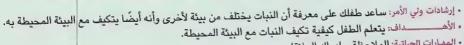






- تعيش شجرة السنط في الصحراء والجو الجاف.
- تنمو أوراق هذا النبات أعلاه فقط
- جذور هذه الشجرة طويلة جدًّا لتصل إلى أعماق التربة لتحصل على الماء.
- أوراق هذه الشجرة تكسوها الأشواك لتحميها من الحيوانات فى هذه البيئة القاسية.





المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التكيف).

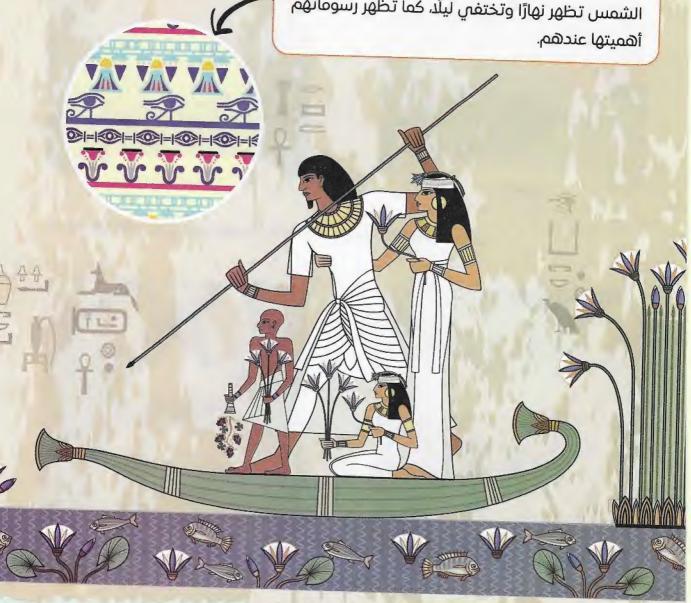




#### اقرأ وتعلم:

### زهرة اللوتس عند قدماء المصريين

زهرة اللوتس هي نبات ينمو في نهر النيل، وكانت من النباتات المقدسة عند المصريين القدماء حيث إنها ارتبطت عندهم بالبعث؛ لأنها تغلق أوراقها ليلًا ثم تفتحها نهارًا، فقالوا إنها مرتبطة بالشمس وبخلق الإنسان لأن الشمس تظهر نهارًا وتختفي ليلًا، كما تظهر رسوماتهم



- و إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة المعلومات التاريخية عن زهرة اللوتس.
  - الأهـــــــداف: يتعرف الطفل الأهمية التاريخية لزهرة اللوتس.
    - المهارات الحياتية: الملاحظة طرح التساؤلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (زهرة اللوتس عند المصريين القدماء) الفنون (التذوق الفن







## ١ - الصورة التي تساعدك في التعرف على شكل زهرة اللوتس الحقيقي:





## ٢ - الصورة التي تدل على أهمية نبات اللوتس عند القدماء المصريين:





- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على مقارنة الصور ومعرفة الإجابة الصحيحة.
  - الأهـــداف: يقارن الطفل بين الصور ومعرفة الإجابة الصحيحة.
    - المهارات الحياتية: الملاحظة المقارنة الابتكار الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) دراسات اجتماعية (زهرة اللوتس عند المصريين القدماء الفنون).



# ٣ - الصورة التي تدل على تكيف نبات السنط مع البيئة الصحراوية:





### ع - الصورة التي تدل على الكتابات الفرعونية:



أ كتابات على حائط معبد مصري قديم











اقرأ التجربة الآتية للتعرف على فائدة الشحوم للعزل الحراري، ثم أجب:







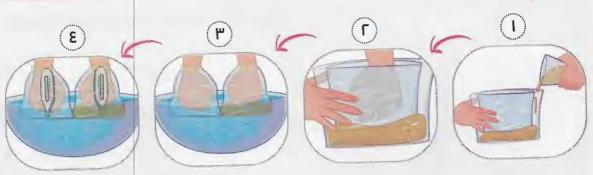




كيس بلاستيكي طبق به ماء مثلج

كيس بلاستيكي مزدوج الجدار

دهون نباتية



- ١ وضع الدهون النباتية في الكيس مزدوج الجداربين الجدارين.
- ٦ وضع يد في الكيس الذي بدون دهون والآخرى في الكيس مزدوج الجدار الموجود فيه الدهون.
  - ٣ وضع اليدين بالأكياس في حوض الماء المثلج.
  - 3 قياس درجة الحرارة بالترمومتر عن طريق وضعه في أسفل كل كيسل.
  - إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة خطوات التجربة العلمية ثم الإجابة عن الأسئلة والاستنتاج الصحيح.
    - - المهارات الحياتية: الملاحظة طرح التساؤلات.
      - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (التجارب العلمية).



| درجة الحرارة (س) | الحالة                           |
|------------------|----------------------------------|
| °ГО              | الحرارة قبل دخول الترمومتر الكيس |
| صفر°             | حرارة الطبق الموجود به الثلج     |
| °I9              | الكيس الموجود فيه الدهون         |
| °O               | الكيس بدون الدهون                |

#### ----BS[FFF-02]

|  | ختر الإجابة الصحيحة:  |
|--|-----------------------|
| في الكيس الموجود فيه الدهون.               | ١ - درجة الحرارة      |
| (تزایدت -تناقصت – لم تتغیر)                |                       |
| ي الكيس بدون الدهون شعرت بـ                | r - البد التى كانت ف  |
| "<br>(الحرارة – البرودة - لا شيء)          | **                    |
| ي الكيس الموجود فيه الدهون شعرت بالبرودةمن | ٣ - اليد التي كانت فا |
| (12) 465 195                               | الكيس بدون الده       |
| اليد على عدم الإحساس بـكثيرًا.             |                       |
| (الحرارة – البرودة - لا شيء)               |                       |



# <u>تجربتي عن الشحوم والحرارة</u>



بعد إجراء التجربة السابقة قم بإجراء تجربتك الخاصة باستخدام دهون صلبة أخرص، ثم أجب:

| ۱ - سؤالي: هل ستشعر يدي بالبرودة عند وضعها في الكيس الموجود<br>۲ - توقعاتي: | د فيه الدهون؟          |
|---|------------------------|
| ۳ - خطوات تجربتي:   | - سوف لا أشعر بالبرودة |
|   |                        |
| ٤ - نتائجي:   |                        |
| (اليدان شعرتا بالبرودة - اليد التي في كيس الد<br>0 - استنتاجي:              | هون لم تشعر بالبرودة)  |
| الدهون تبقي الحيوانات في المناطق القطبية                                    | (دافئة - باردة)        |

تفسير ما حدث:

الحرارة هي طاقة تنتقل من المكان الأكثر في درجة الحرارة إلى المكان الأقل في درجة الحرارة؛ لذلك عند وضع اليد في الكيس الفارغ الخالي من الدهون انتقلت الحرارة من اليد (الأكثر حرارة) إلى الماء (الأقل حرارة) مما يجعلنا نشعر بالبرودة، ولكن عند وضع الدهون نجد أنها عملت كعازل للحرارة فمنعت الحرارة أن تنتقل من اليد إلى الماء فظلت الحرارة كما هي، لذلك تتمتع الحيوانات القطبية بطبقة من الدهون تحت الجلد لتتكيف مع الجو البارد، كما يرتدي الإنسان الملابس العازلة للحرارة (الثقيلة) لحمايته من الشعور بالبرودة الشديدة.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التجارب العلمية) - الدراسات الاجتماعية (مواطن وبيئات وتكيف) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.



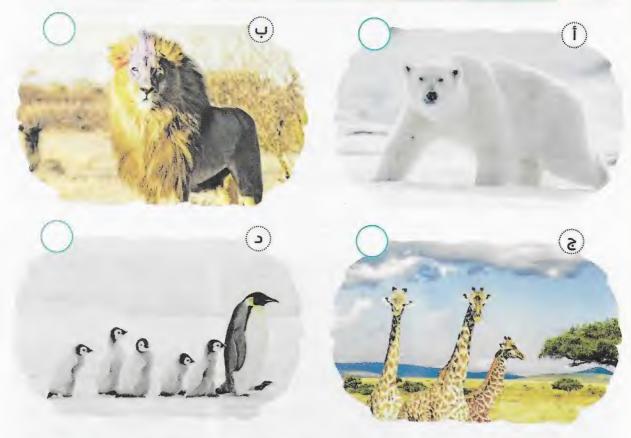
<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على القيام بالتجربة وأخبره أن الشحوم هي الدهون.

الأهـــــداف: يتعرف الطفل أهمية الدهون في العزل الحراري.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية: طرح التساؤلات - المقارنة - إجراء التجارب.



ضع علامة (√) عند الحيوانات التي تحتوي أجسامها على ده<mark>ون تحمي</mark>ها من البرودة:



#### حقيقة طريفة:

تعيش الإبل في أكثر الأماكن حرارة وبالرغم من ذلك تحمل ٣٦ كيلوجرامًا تقريبًا من الدهون فوق ظهرها؛ لأن الدهون هي مصدر للطاقة والماء، وبسبب هذا تستطيع أن تعيش أكثر من أسبوع بلا ماء وأكثر من ثلاثة أسابيع بدون طعام، فعند احتياجها للطاقة أو الماء تقوم بتكسير الدهون المخزنة في أَسْنِمَتِهَا وتحصل على ما تحتاجه، كما أن هذه الدهون تجعله يتحمل اختلاف درجات الحرارة صيفًا وشتاءً.



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين البيئة الباردة والبيئة الحارة التي لا يحتاج فيها الحيوان إلى حماية من البرودة. • الأمـــــــــاف: يتعرف الطفل الحيوانات التي تحتوي أجسامها على دهون تحميها من البرودة.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (التكيف مع البيئة) - الدراسات الاجتماعية (التكيف والبيئات).



المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.



# التووثاعية العتقلاك





اقرأ ثم أجب:

#### التمويم عندالحيوانات:

بعض الحيوانات تتمتع بجسم له نفس لون البيئة التي تعيش فيها؛ لتستطيع الاختفاء من الحيوانات المفترسة والصيادين، والبعض يغير لونه ليكون مثل لون البيئة كالحرباء، وكل هذا يسمى التمويه.







### ضع علامة (✔) أمام العبارات الصحيحة:

- ١ الصور السابقة تظهر حيوانات تستخدم التمويه.
  - ٢ في الصورة (ج) لا يوجد أي حيوان.
- ٣ نجحت كل الحيوانات في الصور السابقة في الاختباء باستخدام التمويه.
  - ، إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة معنى التمويه عند الحيوانات.
    - الأمــــــــداف: يتعرف الطفل أهمية التمويه عند الحيوانات.
      - المهارات المياتية: الملاحظة طرح التساؤلات.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) العلوم (التمويه عند الحيوانات).

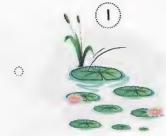




### صل كل حيوان بالبيئة التي يستطيع الاختفاء فيها:

























و إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العلاقة بين لون الحيوان واختفائه في البيئة المحيطة.

المهارات الحياتية: إدراك العلاقات - المقارنة.

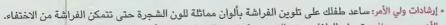
تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التمويه).





ساعد الفراشة على الاختفاء في بيئتها المحيطة عن طريق تلوينها بالألوان المناسبة:





الأهــــداف: يتعرف الطفل معنى التمويه وكيف يحاكي التمويه بالألوان.

• العهارات الحياتية: الملاحظة - حل المشكلات.

تكامل التخصصات: العلوم (التمويه) – التربية الفنية (التلوين).





# مناقيرالطيور





اقرأ وتعلم:

## مناقير الطيور والطعام المناسب لكل طائر

الطيور تتمتع بأنواع مختلفة من المناقير تتناسب مع طبيعة الغذاء الذي تتناوله والموجود في بيئتهم المحيطة، ومن أنواع هذه المناقير:

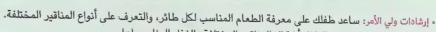
ا منقار الملعقة: مناسب لتناول الطعام من الماء، مثل: الأسماك.





منقار المقص: مناسب لتناول اللحوم، مثل: الحيوانات الصغيرة؛ لأنه حاد ويستطيع تمزيقها.



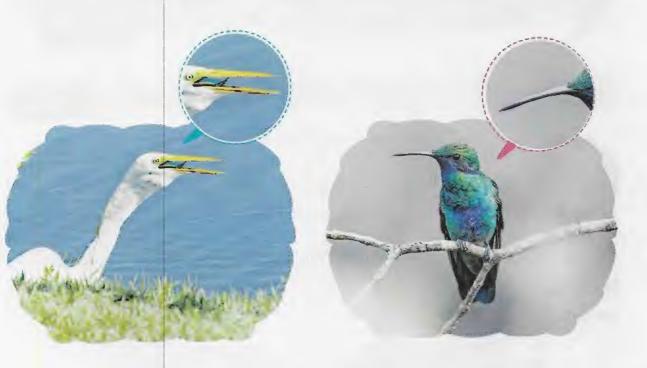


الأهـــداف: يتعرف الطفل أشكال المناقير المختلفة والغذاء المناسب لها.



المهارات الحياتية: حل المشكلات - الملاحظة - طرح التساؤلات.
 تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التكيف).

**٣) منقار الملقاط: مناسب لالتقاط الكائنات الصغيرة من الرمال والماء مثل: الديدان.** 



(ع) منقار المشبك: مناسب لتناول الحشرات الصغيرة، مثل: النحل.

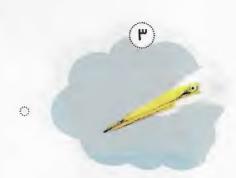






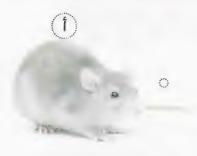








### صل المنقار بالطعام المناسب له:









- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العلاقة بين شكل المنقار ونوع الطعام الذي يأكله الطائر.
  - - المهارات الحياتية: المقارنة الملاحظة.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) العلوم (تكيف الطيور).





هذا الطائر يأكل اللحوم، فإذا كان هذا الطائر يأكل طعامًا آخر مثل الديدان فماذا سيكون شكل منقاره؟ فكر مائل منملامًه في صنع منقل الطائر إذا كا

فكر وائل وزملاؤه في صنع منقار الطائر إذا كان يأكل الديدان، وجاء تفكيرهم كالتالي:



### ١ - الفكرة:

تصميم منقار مناسب لتناول الديدان.

### ٢ - الأدوات:

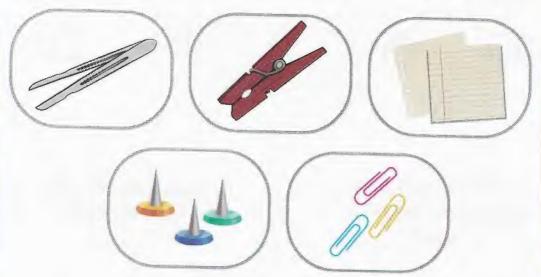
الأدوات المتوفرة في المنزل، مثل: أوراق - مشبك غسيل -دبابيس مكتب - ملقاط.

### ٣ - الخطة:

يتم أولًا صنع المنقار المناسب، ثم اختباره، ثم محاولة جعله أفضل.

### ع - البناء:

يتم بناء المنقار باستخدام الأدوات المتاحة كما في الصور الآتية:



### 0 - الاختبار:

اختبار المنقار الذي تم تصنيعه وهل هو مناسب أم لا؟

### ٦ - تحسين المنقار:

بعد اختبار المنقار تأتي محاولة جعله أفضل وإضافة ما يلزم إضافته لجعله مناسبًا أكثر.

| - بعد قراءتك لما سبق اصنع منقارًا آخر مناسبًا لنوع آخر من الطعام باستخدام |
|---|
| الأدوات المتوفرة في المنزل:   |
| نوع المنقار:  |
| نهء الأكل:  |



- لوِّن 🖰 إذا كانت الجملة توافق ما تعلمته في هذا الفصل، أو لوِّن 📢 إذا لم توافقه:

لون العينين صفة موروثة.

مناقير الطيور مناسبة لطبيعة الغذاء حولهم.

00



ينقل الآباء بعض الصفات لأبنائهم وليس كلها.

تتمتع الحيوانات المفترسة بأسنان حادة لتسطيع تمزيق اللحوم.





Q

تعيش زهرة اللوتس في المياه العذبة.

التمويه هو وسيلة تستخدمها الحيوانات للاختباء









# الفصل الثاني نظرة على الفنون القديمة



اكتشِف يكتشف التلاميـذ أمثلـة الفنـون القديمـة فـي مصـر وحـول العالـم - يصـف التلاميـذ كيفيـة تطـور (٣ حروًس) استخدام الألوان في العمل الفني - يستكشف التلاميذ استخدام الأشكال الهندسية في الرسم.

يتعلم التلاميـذ كيفيـة الرسم علـى الملابـس وكيفيـة اسـتخدام الطباعـة بالقوالـب فـي إنشـاء أنماط هندسية - يشرح التلاميـذ أثـر التكنولوجيـا علـــى الابتـكارات الفنيــة بمـرور الوقــت - يبحـث التلاميـذ عـن الفنانيـن والملحنيـن السـابقين والحاليين - يتعلم التلاميذ أسـاليب نحـت التماثيل في (٤ دروس)

يتعاون التلاميـذ للتعـرف علــــ تفاصيــل لوحــة فنيــة مــن مصــر القـديمــة والاســتعانة بهــا لابتــكار مسرحية - يكتب التلاميـذ الحـوار ويبتكـرون متطلبـات المشـاهد المسـرحية والمناظـر الطبيعيـة، ويطبقون الاستراتيجيات الفنيـة.

شارك (۳ دروس)

تعلم



الأول



اكتب اسم الفن مكان النقاط:







فن



• إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة اسم الفن الذي يدل على كل صورة.

\_\_\_ دافّ: يتعرف الطفل أنواع الفنون المختلفة.

المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التصنيف.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (أنواع الفنون).







لاحظ الصورة الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:



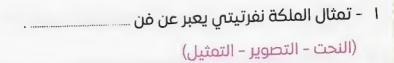
هل تعلم أن أصل الفن في العالم يرجع إلى المصريين القدماء، فعندما نشاهد الآثار القديمة والحديثة في مصر نشعر بالفخر والحماس.

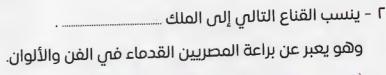
<sup>،</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أصل الفن في العالم، واكتشاف بعض أنواع الفنون المختلفة.

الله المختلفة.

المهارات الحياتية: احترام التنوع \_ التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف \_ الاستنتاج. • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (الفن عند المصريين القدماء) - التربية الفنية (أنواع الفنون).







(رمسيس الثاني - توت عنخ آمون - أحمس)

٣ - يرجع أصل الفن إلى .......

(المصريين القدماء - الفرنسيين - الإنجليز)



(بردية فرعونية - لوحة حديثة - تمثال)

0 - صنعت تلك المجوهرات من ......

(المعادن - الطين - الخشب)

٦ - لوِّن الوجه الذي يعبر عن شعور السائحين في الصورة أثناء زيارة المتحف.









v - الصورة المقابلة تعتبر عن فن ......

(فرعوني ـ إسلامي - يوناني)









صنف الصور التالية إلى فن قديم وفن معاصر كما في المثال:









احدى القطع الفخارية من

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الصور التي أمامه وتصنيف كل منها إلى فن قديم وفن معاصر.
- مُدَافَ؛ يتعرف الطفل أُمثلة للفن المصري القديم والفن المعاصر.
- المهارات الحياتية : الملاحظة والاستنتاج التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف احترام التنوع التصنيف. • تكامل انتخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) \_ التربية الفنية (أنواع الفنون).















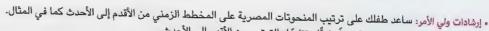
رتب مراحل تطور المنحوتات من الأقدم إلى الأحدث على المخطط الزمني:











المهارات الحياتية: الملاحظة - الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

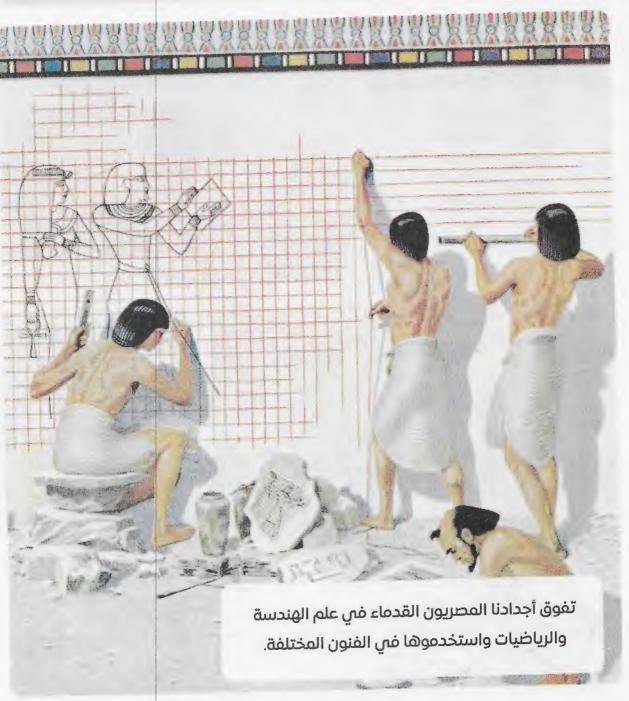
• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الفن) - التربية الفنية (المنحوتات).

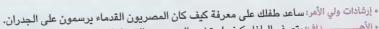


# <u> الرياضيات والفن عند المصريين القدماء</u>

لاحظ الصورة واستنتج كيف كان المصريون القدماء يرسمون على الجدران:



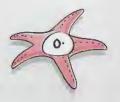




الأمــــــداف: يتعرف الطفل كيف استخدم المصريون القدماء الرياضيات في الفن.

المهارات الحياتية : الملاحظة والاستنتاج \_ التفسير \_ التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (الرسومات والشبكات) - الدراسات الاجتماعية (الغن عند المصريين القدماء).







لاحظ اللوحة التالية وقدِّر مساحتها، ثم أوجد المساحة الفعلية مستخدمًا استراتيجيات الضرب:



قس أطوال الأضلاع باستخدام المسطرة

| الطول الفعلي =    | الطول التقديري =    |
|-------------------|---------------------|
| العرض الفعلي =    | العرض التقديري =    |
| المساحة الفعلية = | المساحة التقديرية = |



إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الطول والعرض والمساحة التقديرية والفعلية للوحة السابقة باستخدام المسطرة.

المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التحليل.

<sup>+</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ الرياضيات (استراتيجيات الضرب \_ القياس والبيانات).

# قسِّم المستطيلات، وأوجد الناتج كما في المثال:





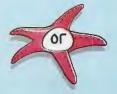




- عدد المربعات = ٦ × ٦ = ١٢
  - عدد المستطيلات =٢
- عدد المربعات كلها بعد تقسيم
  - المستطيلات = ١٢ + ٤ = ١٦

- عدد المربعات =
- عدد المستطيلات =
- عدد المربعات كلها بعد تقسيم
  - المستطيلات = \_\_\_\_\_

- داف: تطبيق استراتيجيات الضرب في تحليل أجزاء اللوحة.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التحليل \_ إدراك العلاقات.
- و تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الرياضيات (استراتيجيات الضرب، الشبكات).

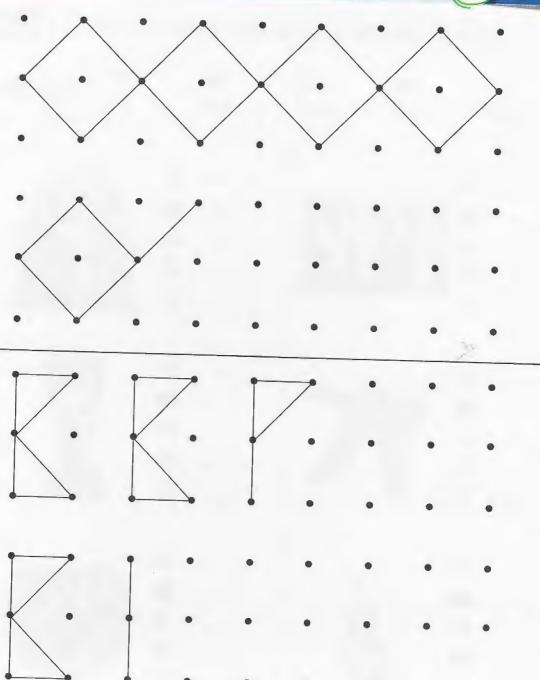


<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على عد المربعات وحل المسائل.





# كرر الشكل على الشبكة كما في المثال:



- ، إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تتبع الأنماط المرسومة بنفس الحجم وتكرار نفس الشكل على شبكة النقاط.
  - و الأهــــــــداف: يتعرف الطفل كيفية تتبع الأنماط بنفس الحجم والشكل.
    - المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التحليل \_ إدراك العلاقات.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الرياضيات (الأنماط، الشبكات).



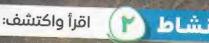


اكتب اسم الألوان الأكثر انتشارًا في كل صورة حسب بنك الألوان:

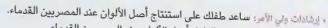


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على ألوان القطع الأثرية.
- ــــداف: يستنتج الطفل الألوان المستخدمة في القطع الأثرية المختلفة.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التحليل \_ إدراك العلاقات.
- و تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ التربية الفنية (الألوان).









و الأهم الله المصريين القدماء.

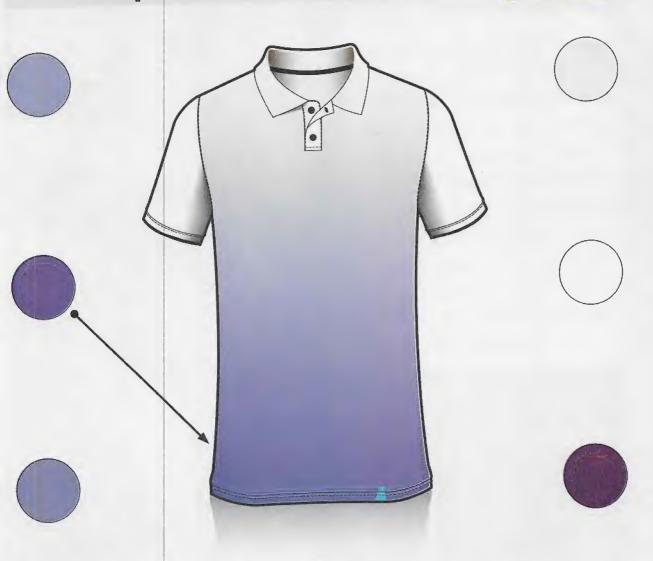


<sup>»</sup> المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج \_ التحليل \_ إدراك العلاقات. • تكاصل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (الألوان) - الدراسات الاجتماعية (الألوان عند المصريين

# تدرج الألوان

الدحظ تدرج اللون الأزرق، ثم صل كل لون بمكانه كما في المثال:





# - Chillen

المزج التدريجي من لون إلى آخر أو من الدرجة الداكنة إلى الفاتحة من نفس اللون.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج تدرجات اللون الأزرق.
  - الأهــــداف: يستكشف الطفل تدرجات الألوان.
- المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التحليل \_ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (تدرجات الألوان).





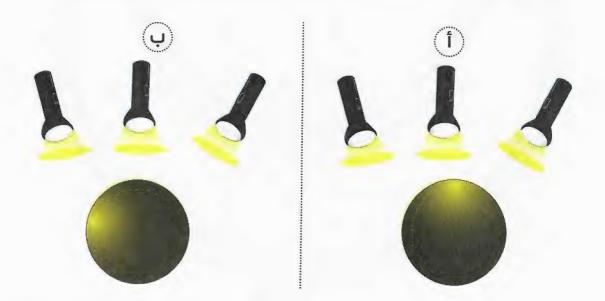
### لاحظ واختر المصدر الصحيح لاتجاه الضوء:





## Bell The

لكي تحصل على درجة لون غامقة اضغط على القلم أثناء التلوين، والعكس صحيح.





الأهــــداف: يستكشف الطفل تدرجات الألوان.



المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التحليل \_ إدراك العلاقات.

 <sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – التربية الفنية (تدرجات الألوان).

# الأشكال الهندسية

نشاط (٥)

باستخدام الأشكال الهندسية أكمل قطعة المجوهرات الفرعونية:

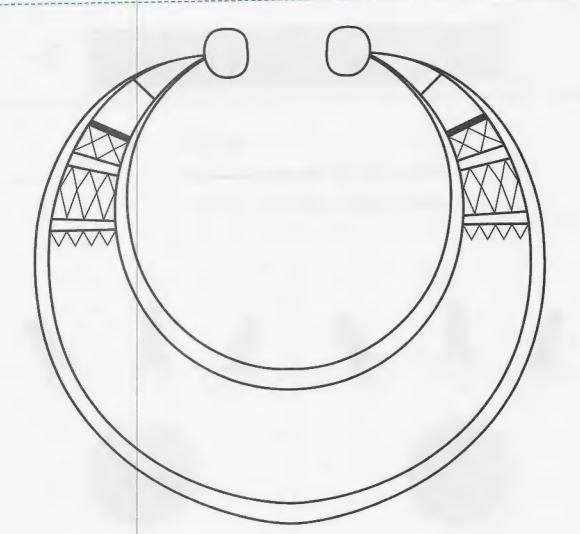
# no Silo Sil

مستطيل



مثلث

دائــرة



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال قطعة المجوهرات باستخدام الأشكال الهندسية.
- - المهارات الحياتية: الملاحظة \_ احترام التنوع \_ التطبيق.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) التربية الفنية (الرسم والتلوين) الرياضيات (الأشكال الهندسية).







لوِّن الأشكال الهندسية الموجودة في الملابس التالية حسب بنك الألوان:



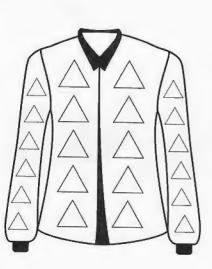


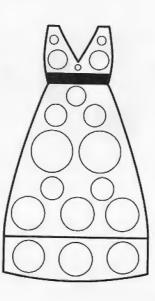


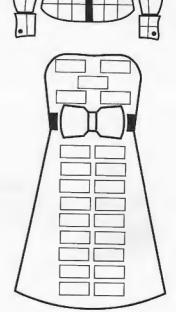












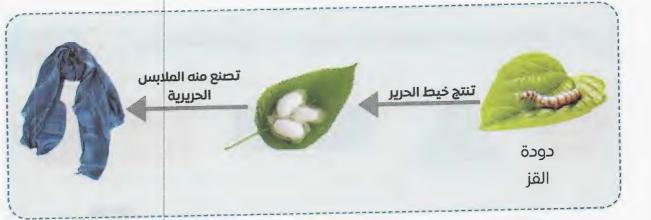
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الأشكال الهندسية الموجودة في الملابس وتلوينها.
  - الأهــــداف: يتعرف الطفل الأشكال المختلفة للملابس.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التصنيف \_ التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) .. التربية الفنية (صناعة الملابس) الرياضيات (الأشكال الهندسية).



# الموادالخام

نشاط (۲)

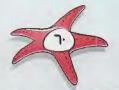
اكتشف المواد الخام التي يصنع منها الملابس:







- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج المادة الخام التي تصنع منها الملابس وتصنيفها.
- - المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التمييز \_ احترام التنوع \_ التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ العلوم الاقتصادية والتطبيقية (أنماط الملابس المختلفة).





### صل كل عنصر بالمصدر المصنوع منه كما بالمثال:









قميص من القطن



سترة من الصوف





فستان من الحرير



دودة القز



نبات القطن





<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على توصيل كل عنصر بالمادة الخام المصنوع منها.

ه الأهـــــــــداف: يحدد الطفل المواد الطبيعية والصناعية المختلفة المستخدمة في صنع الملابس.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التمييز \_ احترام التنوع \_ التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ العلوم الاقتصادية والتطبيقية (أنماط الملابس المختلفة).

# تصويم الأزياء

تتبع الخطوات بأي مواد متوفرة لديك، ثم جرب بنفسك في المربع الفارغ؛



# TOTE TO



قطعة قماش أو ورق



بطاطس



مقص



قلم ومسطرة



ألوان

### 田田山が



قم بطباعة الشكل على الورق أو قطعة القماش



قم بتلوين الشكل بالألوان المناسبة



أحضر البطاطس وقم بنحت شكل عليها أو تفريغه

جرب بنفسك

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تتبع الخطوات والطباعة.
- الأهــــداف: يتعرف الطفل طرقًا للطباعة على الملابس.
- المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التمييز \_ التفكير الناقد \_ الإبداع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم الاقتصادية والتطبيقية (الطباعة على الملابس) التربية الفنية (الطباعة).





### لاحظ تأثير التكنولوجيا على تطور الملابس، ثم أجب:



أثر التكنولوجيا في صناعة الملابس



أثر التكنولوجيا في الطباعة على الملابس

تخيل شكل التطور التكنولوجي في مجال صناعة الملابس بحلول عام ٢٠٤٠م.



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على التطور التكنولوجي في مجال صناعة الملابس.

<sup>•</sup> تكامل النخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم الاقتصادية والتطبيقية (التطور التكنولوجي) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تأثير التكنولوجيا).



\_\_\_اف: يصف الطفل كيفية تأثير التكنولوجيا على الفن.

المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التخيل \_ التمييز \_ التفكير الناقد.







هي آلة وترية، غالبًا تكون على شكل قوس، لها أوتاريتم تحريكها بأصابع اليدين والأظافر.



هي آلة وترية كمثرية الشكل، يتم تحريك الأوتار بالأصابع والأظافر.



هى آلة نفخية، مصنوعة من الخشب (القصب) بها ثقوب وعند النفخ فيها يصدر الصوت.



هى آلة وترية، لها صندوق وأوتار صلبة.





آلة السمسمية



النــاس

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الآلات الموسيقية التي كان يستخدمها المصريون القدماء ومعرفة أسمائها.
  - الأهـــــــــــداف: يتعرف الطفل الآلات الموسيقية عند المصريين القدماء.
  - المهارات العياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الموسيقية (الآلات الموسيقية) ـ الدراسات الاجتماعية (الموسيقي عند المصريين القدماء).

آلة الهارب



# مشاهيرالموسيقيين والفنانين



تعرف السيرة الذاتية للموسيقار محمد عبد الوهاب:



### الدريجي المجاريس الم المجاريس المجاريس المجاريس المجاريس المجاريس المجاريس المجاريس

الاسم: محمد عبد الوهاب.

تاريخ ال<mark>ميلاد</mark>: ۱۳ مارس ۱۹۰۱م.

محل الميلاد: حارة برجوان، باب الشعرية، القاهرة.

تاريخ الوفاة: ٤ مايو ١٩٩١م.

نوع الفن: ملحن، مؤلف، مغني، ممثل.

اللقب: موسيقار الأجيال.

الآلة الموسيقية: العود.

## شرب المعارضية المعارضية

عدة أغاني مع أم كلثوم عرفت باسم (لقاء السحاب) منها (أنت عمرس)

فیلم (غزل البنات) مع الفنان یوسف وهبی

> أغنية (ست الحبايب) لفايزة أحمد

# Spaller frag

قام أحمد شوقي (أمير الشعراء) بتبنيه، وعلمه الموسيقى وجلب له المعلمين في المنزل، وقدمه للطبقات العليا مثل: سعد زغلول وطه حسين والعقاد، وكان ذلك نقطة تحول في حياة محمد عبد الوهاب.

# Brightister.

- ۱ تربس في أســـرة دينيـــة والتحق بالكُتاب.
- ٢ عمـــل في الموالــــد، ثم التحق بمعهد الموسيقى العربيــــة وتعلــــم عــزف العود.
- ۳ عمل في فرقة الريحاني والكسار وسيد درويش

ابحث عن معلوم<mark>ة جديدة</mark> عن محمد عبد الوهاب على شبكة الإنترنت.



الأهــــداف: ببحث الطفل ويقدم معلومات عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.

المهارات العياتية: الملاحظة \_ التفسير \_ التفكير الناقد \_ احترام التنوع.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – التربية الموسيقية (السيرة الذاتية للفنائين) – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البحث على الإنترنت).



## اختر أحد الفنانين المصريين وتحدث عنه:

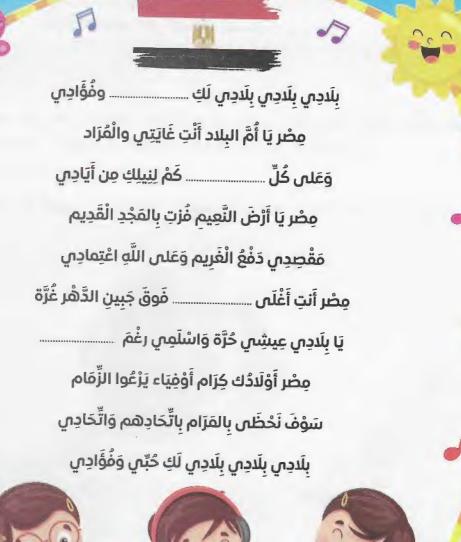
|  | Brest Williams   |
|--|------------------|
|  | الاسم:           |
|  | تاريخ الميلاد:   |
|  | محل الميلاد:     |
|  | تاريخ الوفاة:    |
|  | نوع الفن:        |
|  | اللقب:           |
|  | الآلة الموسيقية: |

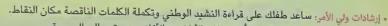


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على البحث عن السيرة الذاتية لأحد الموسيقيين أو الفنانين.
- داف: البحث وتقديم معلومات عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة \_ التفسير \_ التفكير الناقد \_ احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) التربية الموسيقية (السيرة الذاتية للفنانين).



استمع إلى النشيد الوطني لجمهورية مصر العربية، وأكمل مكان النقاط:





• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ التربية الموسيقية (النشيد الوطني) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة)

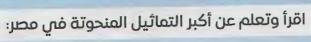


المهارات العياتية: الملاحظة \_ حسن الاستماع \_ احترام التنوع.



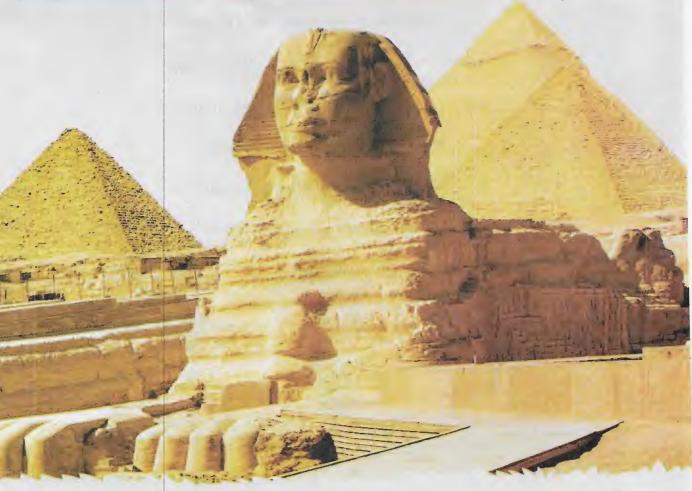






# Ethen after billing of the

- «أبو الهول» هو تمثال لمخلوق أسطوري بجسم أسد يمثل القوة ورأس إنسان تمثل الحكمة والعقل، وهو أقدم المنحوتات المصرية الحجرية وأضخمها.
  - اعتقد االمصريون أنه حارس للأهرامات.
  - يقع تمثال «أبو الهول» على هضبة الأهرام بالجيزة في الضفة الغربية لنهر النيل.





الأهــــداف: يقارن الطفل بين المنحوتات القديمة والمعاصرة.

• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة).







اقرأ وتعلم عن المنحوتات قديمًا وحديثًا:

- قام المصريون القدماء بترك العديد من الآثار التي تحكي التاريخ ومن أهمها المنحوتات؛ منحوتات للملوك والحيوانات والرموز الخاصة بهم.
- صُنعت المنحوتات القديمة من مواد عديدة مثل: الحجر والمعادن والأخشاب، واستخدموا الألوان المتعددة والأحجار الكريمة في تزيينها.



- تطور فن النحت حتى وصل لشكله الحالي، واستخدم فنانون العصور الحديثة نفس المواد وطوروها وأضافوا المزيد مثل:

أ \_ صناعة المنحوتات من البلاستيك. ب ـ صناعة المنحوتات من الورق.



ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة) - الفنون (النحت).



ورشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج الفرق بين المنحوتات القديمة والمعاصرة.

و المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.



قارن بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة الحالية من حيث: الألوان، المواد الخام، الشكل:

## المال صاصر

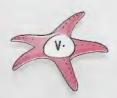




| ۱ - مصنوع من الخشب. | · مصنوع من البلاستيك. |  |  |
|---------------------|-----------------------|--|--|
|                     |                       |  |  |
|                     | (                     |  |  |
|                     |                       |  |  |
|                     |                       |  |  |
|                     |                       |  |  |

| والمعاصرة. | القديمة | المنحوتات | فيفوش | المقارنة | طقلك على | ساعد | ولي الأمر: | • إرشادات |
|------------|---------|-----------|-------|----------|----------|------|------------|-----------|
|            |         |           |       |          |          |      |            |           |

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المنحوتات في مصر القديمة).



الأهـــــداف: يقارن الطفل بين المنحوتات في مصر القديمة والفترة العصرية.

المهارات الحيانية: التفكير الناقد - التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف.



# Algoration of the second of th





اختر حيوانًا تود صنع منحوتة له (تمثال)، ثم املأ المخطط التالي (يمكنك اختيار الأسماك أو القطط كمثال):



- و إرشادات ولي الأمر؛ ساعد طفلك على ملء مخطط صنع المنحوتة الخاصة به.
  - والأم الأم الماف: يتعرف الطفل كيفية التخطيط لإنشاء تمثال.
    - ه المهارات الحياتية: التعاون احترام التنوع الوصف.
- ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ التربية الفنية (المنحوتات).



# تأملات فنيت



تأمل المنحوتة ثم أجب:



أ يعبر التمثال عن

(4)

- ما الأدوات التي تم استخدامها؟ ۱ - قناع لحام حديد. ۲ - قفازات.

..... – m

(§)

المواد الخام المصنوع منها؟

(3)

هل هناك شيء تود تغييره في التمثال؟

<u>a</u>

هل تعجبك أجزاء محددة في التمثال؟

• إرشادات ولي الأمر: لاحظ مع طفلك التمثال واستنتج منه المعلومات عن المواد الخام المصنوع منها والأدوات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - التربية الفنية (فن النحت).







حلل اللوحة عن طريق الإجابة عن الأسئلة التالية:



أ - الشخصيات:

ب - المكان:

ج - الزهرة الموجودة في اللوحة:

د - قم بوصف أحداث اللوحة:

(فوق الجبال - على الهضاب - في النهر)

(الملك والملكة - مهندس - طبيب)

(اللوتس - الياسمين - دوار الشمس)

ورشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصورة واستنتاج الإجابات ليستطيع تحليل اللوحة.

« المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ الوصف \_ التحليل \_ التفكير الناقد.

و تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراما (تحليل اللوحات).





أ - تخطيط قصة الملك أحمس والهكسوس:

أُولًا: احتل الهكسوس مصر قديمًا، واستخدموا العجلات الحربية، وقاموا بهدم المعابد وقتل السكان.

ثم: اتحد ملوك مصر، وقام الملك (سقنن رع) بمحاربة الهكسوس لكنه قُتل في الحرب.

بعد ذلك: تولى الملك (أحمس) ابن (سقنن رع) حكم مصر.

لَذَلَكَ: قامت أمه الملكة (إِيَاح حُتب) بتشجيعه على الحرب ضد الهكسوس.

أخيرًا: استخدم (أحمس) العجلات الحربية في الحرب ضد الهكسوس، وانتصر عليهم وطردهم خارج مصر.

# الحوار

| الملك أحمس، أكمل الحوار بين الملك أحمس وأمه باستخدام | ب - من خلال قصة |
|--|-----------------|
| ×  | بنك الكلمات:    |

(أبي ـ الجيش ـ العجلات الحربية ـ الهكسوس)

أحمس: يا أمي، تنهار مصر والشعب يعاني.

أمه: لابد من استقلال مصريا بني، حتى يرتاح الشعب.

أحمس: كيف يا أمي! وهم يتفوقون علينا بالجيش والعدد.

أمه: سوف نكمل الحرب يا بُني، قم بجمع جيشك وتجهيزه.

أحمس: ولكن يا أمي، ماذا إذا قُتلت مثل ........

أمه: أنا معك يا بُني، لا تخف.

أحمس: لابد من وضع خطة لنتفوق على ......أعدائنا.

أمه: نعم، إذًا ماذا ستفعل؟

أمه: سوف يدعمك الشعب وتنتصر على الهكسوس وتطردهم خارج مصر.

# التخطيط لمتطلبات مشاهد المسرحية

ج - من خلال قصة الملك (أحمس)، قم بتمثيل الحوار بينه وبين أمه في مسرحية بالإذاعة المدرسية، ومن خلال اللوحة التالية كون المتطلبات:



الديكورات الخاصة بالمسرحية: ١ - العجلات الحربية. ٢ - ..... شخصيات المسرحية: ١ - الملك أحمس. ٢ - ...... ٣ - ....

اختر الملابس المناسبة للشخصيات:













- ارسم صورة تعبر عن كل مما يلي: إحدى الآلات الموسيقية التي أكبر المنحوتات المصرية القديمة استخدمها المصريون القدماء بردية مصرية مميزة بألوان جميلة الحيوان الذي تصنع منه الملابس الصوفية تمثال من الفن المعاصر مجوهرات مصرية مميزة

منتج نرتديه من نبات القطن





يقرأ التلاميذ قصة لاكتشاف خيارات العلاج المختلفة لأحد الأمراض - يكتب كل تلميذ قصة عن اكتشف تجربة شخصية مع مرض عانى منه - يكتب التلاميذ عبارات تعبر عن حقيقة، أو رأي، أو خيال. (درسان)

تعلّم

(٥ دروس

نشارك

يتعرف التلاميذ كيفية توظيف العمليات العلمية في المهن الطبية وأصول هذا النهج في مصر القديمة - يتعلم التلاميذ الفرق بين المصادر الأولية والثانوية والغرض من كل منهما - يبحث التلاميذ مْي كيفية تغير العلاجات الطبية وتطورها بمرور الوقت وكيفية تأثر الممارسات الحالية بالماضي.

يقوم التلاميذ بتحليل عناصر القصة - يقوم التلاميذ بإيجاد أوجه الصلة مع موضوع الفصل وكتابة فصل رابع متعلق بالقصة - يقوم التلاميذ بعمل تغذية راجعة لبعضهم والاستفادة من هذه التغذية (٣ دروس) الراجعة في تحسين كتابة قصصهم.



# المصالدي الموالد ومثلي هي



نشاط 🚺

اقرأ قصة مرض فريدة الآتية:





في الصباح الباكر لأحد الأيام، استيقظت للذهاب إلى المحرسة ولكني شعرت بأنني لست بخير ولا أستطيع النهوض من السرير وكان حلقي يؤلمني بشدة.



ُذهبت إلى أمي لأخبرها أنني مريضة وأن حلقي يؤلمني بشدة، وضعت أمي يدها على رأسي لتفحصني فأخبرتني أن حرارتي مرتفعة.



أخبرتني أمي أن أرتاح في سريري وأن أضع منشفة مبللة بالماء البارد على رأسي، وألا أذهب إلى المدرسة اليوم، سمعت جدتي حديثنا واقترحت أن أشرب كوبًا من اليانسون الساخن حتى يتحسن ألم الحلق، ولكني لا أحب طعم اليانسون.

- ه إرشادات ولي الآمر: ساعد طفلك على قراءة القصة وفهم الأحداث.
- - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (مصادر المعلومات).





### اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية (الخاصة بيوم شعرت فيه بالمرض):

البداية: تحتوي على شخصيات القصة وتمهيد للأحداث. .

<mark>الوسط:</mark> يحتوي على ذروة الأحداث.

النهاية: تحتوي على خاتمة القصة ونهاية الأحداث.

| ماذا شعرت في هذا اليوم؟          |
|----------------------------------|
| ین کنت؟ ومع من کنت؟              |
| یف وصفت شعورك؟                   |
| ين قدم لك المساعدة؟ وبماذا نصحك؟ |
| عاذا فعلت أخيرًا لتشعر بالتحسن؟  |
|                                  |



إرشادات ولي الأمر؛ ساعد طفلك على إجابة الأسئلة والاستعانة بإجاباته في كتابة قصة تصف يوم مرض فيه والتعرف على
 عناصر القصة (مقدمة - وسط - نهاية).

المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي

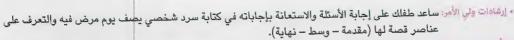
<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).

## عندها كنت مريضاً



استخدم إجاباتك عن الأسئلة في النشاط السابق لكتابة قصة عن يوم مرضت فيه:

| *******************************         |  |
|---|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| *************************************** |  |
|   |  |
| Manual Britania Britania                |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| *************************************** |  |
|   |  |
| *************************************** |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| **************                          |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| 1                                       |  |
| = -                                     |  |
| - S                                     |  |
|   |  |
|   |  |



والأهــــداف: يكتب قصة لها مقدمه ووسط ونهاية واضحين - يشارك الطفل تجاربه الشخصية.

- المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



الإعلانات ليست

مصدرًا موثوقًا فيه

لأخذ المعلومات



اقرأ ثم أجب:





ذهبت لأجلس في غرفة المعيشة لأستريح وأشاهد التليفزيون، ففوجئت بإعلان عن دواء جديد مسكن لآلام الحلق وخافض للحرارة، فأخبرت أمي عنه، فأخبرتني بأنها لا تريد أن نتسرع بأخذ الدواء، وأنها سوف تبحث عن علاج منزلي للأعراض على شبكة الإنترنت، ونصحتني بأن عليَّ أخذ قسط من الراحة.

> خافض للحرارة 500 مجم

الإعلان الذى شاهدته فريدة

| أه الم                   |
|--------------------------|
| اه الحمد                 |
| أو الحمى ــ لا تنتظر وقم |
| بشراء هذا الدواء متوافر  |
| بسراء لقدا الدواء متيار  |
| احد د صواعر              |
| الجميع الصيدليات يمكن    |
| ال المحادث المحاد        |
| استعماله بدءن ب          |
| استعماله بدون استشارة    |
|                          |
| الطبيب                   |
|                          |
|                          |
|                          |
| 200 m                    |

إذا كنت تشعر بأعراض البرد

| ١ - ما هو هدف الإعلان السابق؟ وهل أقنعك بشراء المنتج؟ وكيف؟                   |  |
|---|--|
| <br>٦ - هل تنصح أحد أفراد أسرتك بأخذ هذا المنتج إذا شعر بأنه مريض؟ وما السبب؟ |  |



إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الإعلان وفهم الهدف منه والإجابة عن الأسئلة.

الأهــــداف: يتعرف الطفل هدف الإعلان.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التعبير عن الذات - تحليل الموقف - حل المشكلات.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



# حقيقتهراي أمخيال

# مرض فريدة:الفصل الثالث



اقرأ القصة التالية لتتعرف تكملة قصة مرض فريدة



بعد الظهيرة عاد عمر (الأخ الأصغر لفريدة) من المدرسة ليجد فريدة مريضة ومستلقاة على السرير فقال:

«أعرف ما الذي سوف يجعلك تشعرين بتحسن؛ حكت لنا المعلمة اليوم قصة عن تنين مريض ويشعر بألم شديد في الحلق، فخرج يبحث عن علاج لحالته حتى نصحه أحد الأصدقاء بأن يأكل الخس، فأكل التنين الخس وشعر بتحسن شديد وعاد لطبيعته». فأخبرته فريدة بأنها سوف تجرب هذا العلاج وتأكل الخس حتى تتحسن حالتها مثلما فعل التنين في القصة.

سمع والدهما الحديث وأخبر فريدة بأنها سوف تحتاج لزيارة الطبيب؛ لأن حالتها تحتاج لشيء أقوى من الكمادات والعلاجات المنزلية.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة والتعرف على الحل الذي قدمه عمر لمساعدة فريدة.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات - صنع القرار.



## اقرأ بيانات الجدول التالي، ثم ضع خطًّا تحت الاختيار المناسب:

| الخيال  | الرأي                       | الحقيقة              |
|---|-----------------------------|----------------------|
| عبارة أو معلومة ليست موجودة<br>في الواقع الآن | ما یعتقده أو یشعر به شخص ما | معلومة مؤكدة         |
| لا يمكن التحقق من صحته                        | ممكن أن يكون صحيحًا أو لا   | يمكن التحقق من صحتها |

|  | *************************************** | ىحة الجسم.                              | عفاظ على ص    | ً ١ - الرياضة تساعد في الد |
|--|---|---|---------------|----------------------------|
| \  | خيال                                    |   | حقيقة         |                            |
|  | ام.                                     | ي يوم من الأي                           | یر بجناحین ف  | ٦ - يمكن للإنسان أن يط     |
| in the second se | خيال                                    |   | حقيقة         |                            |
|  | ، في الغابة.                            | ون من التخفي                            | ، ملونة لتتمك | ٣ - تمتلك الزرافات رقعات   |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·  |   | رأي                                     |               |                            |
|  | *************************************** | قة الحيوان.                             | رات في حديا   | ع - يمكنك رؤية الديناصو    |
| *·····································   | خيال                                    | رأي                                     | حقيقة         | ,                          |
|  |   | *************************************** | بر.           | ٥ - يمكن للأفيال أن تط     |
| - A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A-A  | خيال                                    | رأي                                     | حقيقة         | )                          |
|  |   | *************************************** | ب المفضل.     | ٦ - اللون الأحمر هو لونم   |
| 1.   | خيال                                    | رأي                                     | حقيقة         | )                          |
|  | لاق.                                    | عة على الإطا                            | لتمارين الممت | ۷ - نط الحبل هي أكثر ا     |
| ·  | خيال                                    | _                                       | حقيقة         |                            |



ورشادات ولى الأمر: ساعد طفلك في التعرف على الفرق بين الحقيقة والرأي والخيال، ثم اختيار التصنيف الصحيح لكل جملة
 من جمل النشاط.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



اقرأ العبارات التي يعبر بها عمر عن نفسه، ثم اكتب ثلاث جمل من تأليفك عن صحتك:



إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة حقيقة ورأي وخيال يتحدث فيهم عن صحته ويعبر عن نفسه.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الرياضة والصحة).



<sup>«</sup> المهارات الحياتية: التفكير الناقد - التواصل غير اللفظي.





استخدم المعلومات التي قرأتها في الفصول الثلاثة لقصة فريدة لاستكمال الجدول التالي:

| حقيقة، رأي، أم خيال؟     | العـــلاج             | مصدر المعلومة           |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                          |                       | والدة فريدة             |
|                          |                       | جدة فريدة               |
|                          |                       | التلفاز                 |
|                          |                       | סב                      |
|                          |                       | والد فريدة              |
| ة أن تتناوله؟ وما السبب؟ | لمناسب الذي تنصح فريد | في رأيك، ما هو العلاج ا |
|                          |                       |                         |



ورشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تصنيف خيارات العلاج المقترحة إلى حقيقة، ورأي، وخيال.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.

و تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الدواء).



هي نص طبي مصري قدیم، سُمیت علی اسم التاجر الذي اشتراها في عام ١٢٨١م، وتعد أقدم أطروحة جراحية معروفة عن الممارسات الحراحية والطسة.





اقرأ المخطط التالي للتعرف على بردية «إدوين سميث»، ثم أجب:



يعود تاريخها بين عامى ١٥٠٠-١٧٠١ قبل الميلاد وقد كتبها إمحوتب بنفسه أو قام أحد تلاميذه بكتابتها.

تتشابه طريقة وصف البردية للفحوصات الطبية مع الطريقة التى يتبعها الأطباء المعاصرون. وتبدأ أسئلة فحوصات البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن.

تصف هذه الوثيقة أكثر من ١٠٠ مصطلح لأعضاء الجسم و٤٨ حالة من الإصابات وطرق علاجها واتباع النهج الحديث فى التشخيص ووصف الإصابة والنتيجة المحتملة وملاحظات عنها.



أصبحت الطريقة العلمية التى اتبعها فِي تشخيص الأمراض والإصابات أساسًا للمجالات الطبية في العصر الحديث.

بدأ إمحوتب في تغيير طريقة تفكير المصريين تجاه الصحة والطب قام إمحوتب بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض في حياته بالرغم من أنه لم يكن طبيبًا،

 <sup>•</sup> تكامل التقصصات؛ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الآمر: ساعد طفلك على قراءة النص والتعرف على مساهمات إمحوتب في مجال الطب، ثم الإجابة عن الأسئلة. ــداف: يتعرف الطفل معلومات عن مساهمات إمحوتب في مجال الطب.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

| الطب | ملد | ول | أط | ث: | Jŧ |
|------|-----|----|----|----|----|
| <br> |     |    |    |    |    |
|      |     |    |    |    |    |

| اکتب ثلاث حقائق عن بردیة «إدوین سمیث».  |  |                          | اكتب بأسلوبك ثلاث معلومات تعلمتها من خلال قراءة النشاط السابق. |
|---|--|--------------------------|--|
|   | كيف أصبح العلم الذري قدمه إمحوتب أساسًا للمجالات الطبية في العصر الحديث؟ |                          | اكتب ثلاث حقائق عن بردية «إدوين سميث».                         |
|   | كيف أصبح العلم الذي قدمه إمحوتب أساسًا للمجالات الطبية في العصر الحديث؟  |                          |  |
| - إذا قمت بمقابلة إمحوتب شخصيًّا، ما الأسئلة التي سوف تطرحها عليه أثناء المقابلة؟ |  | ************************ |  |

### تجربة الذبر

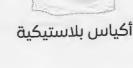


لاحظ التجربة الآتية لتتعرف كيف يمكن أن تنتقل الجراثيم، ثم قم بالتجربة التالية ىنفسك:

### **EEPOSTI**-











طابون

#### 88 --

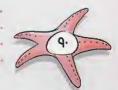
- ۱ امسك شريحة من الخبز بيديك وضعها في كيس بلاستيكي واكتب عليه «أيدٍ متسخة».
  - ٢ قم بغسل يديك بالماء والصابون جيدًا.
- ۳ امسك شريحة أخرص من الخبز، ثم ضعها في كيس بلاستيكي آخر واكتب عليه «أيدٍ نظيفة».
  - ٤ اترك الكيسين على منضدة لمدة أسبوع، ثم دوِّن ملاحظاتك يوميًّا.

#### 

بعد مرور الأسبوع نجد أن شريحة الخبز المكتوب عليها «أيدٍ متسخة» تكوَّن عليها طبقة من العفن أسرع من شريحة الخبز المكتوب عليها «أيدٍ نظيفة».

المهارات الحيائية: التفكير الناقد – حل المشكلات.





<sup>·</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم التجربة والتعرف على طريقة انتقال الجراثيم باللمس.



| أيدٍ متسخة | أيدٍ نظيفة | اليوم  |
|------------|------------|--------|
|            |            | الأول  |
|            |            | الثالث |
|            |            | الخامس |
|            |            | السانع |

#### اختر الاستنتاج الصحيح:

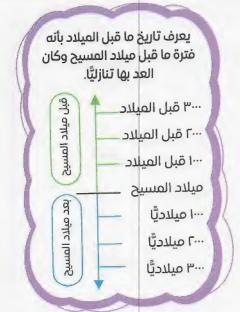
(لا تنتقل الجراثيم باللمس – الجراثيم تنتقل عن طريق اللمس).





### لاحظ الصور الآتية، ثم رتبها على الخط الزمني من الأقدم إلى الأحدث:















- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب الصور من الأقدم إلى الأحدث حسب تاريخ وجودها على الخط الزمني.
  - الطفر في مجال الطفل التطور في مجال الطب.
    - المهارات الصائية: التفكير الناقد.
- « تكامل التحسيات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (المهارات والعمليات) الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).





# الادتابي أنترمه





#### اقرأ المعلومات الآتية عن بردية إبيرس:

شميت على اسم عالم المصريات الشهير «جورج إبيرس»، ربما يرجع تاريخ هذه البردية إلى ما بين عامي ١٥٥٠ -١٥٣٨ قبل الميلاد في عهد أمنحتب الأول، كما أن لها نفس

عمر بردية «إدوين سميث».

THE STATE OF THE S

تعد البردية وثيقة طبية قديمة تضم أكثر من ٨٤٢ علاجًا للأمراض والإصابات، وأجزاء أخرى منها تشير إلى تعاويذ سحرية.

> تقترح إحدى طرق علاج الصداع بخلط أعشاب متنوعة مع البذور والدقيق ومكونات أخرى بالماء، ووضع هذا الخليط على الرأس.

تحتوي البردية على «كتاب القلوب»، ويلاحظ أن القلب هو مركز إمداد الدم حيث ترتبط الأوعية الدموية لكل عضو من أعضاء الجسم.



ا إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات الواردة في النص ومقارنتها بالمعلومات عن بردية «إدوين سميث» لتحديد أوجه الشبه والاختلاف.

الأمـــــداف؛ يقارن الطفل المعلومات الواردة بالمصادر الأساسية المختلفة.

<sup>«</sup> المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات،

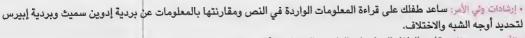
 <sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية ( القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



حدد أوجه الشبه والاختلاف بين بردية «إبيرس» وبردية «إدوين سميث» في مخطط فن باستخدام الجمل الآتية:

(تناولت البردية طرقًا للعلاج والوصفات الطبية – وصفت البردية بعض العمليات الجراحية بطريقة علمية سليمة – كُتبت البردية من أجل مشاركة المعلومات مع الآخرين – ركزت البردية على العلاجات العشبية والسحر إلى جانب العلم)

| بردية إدوين سميث<br>أوجه<br>التشابه |
|-------------------------------------|
|                                     |
|                                     |



<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية ( التفكير التأريخي والمعرفة).



المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.



# والخطاط الهالفتي الخطاط اليالفتي





اقرأ وتعلم عن المصادر الأولية للمعلومات:

### @[2000] [100] [100] [100] [100] [100] [100] [100]

هي عمل فني أو كتابي موثق لفترة زمنية معينة، قام بتأليفها أحد شهود العيان للحدث الأصلي.

#### أمثلة للمصادر الأولية للمعلومات



تقرير تلفزيوني عن حادث حضره المحرر



صور تذكارية التقطتها بنفسك من حديقة الحيوانات



بردية فرعونية

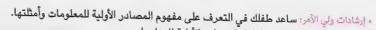


لوحة جدارية

وثيقة حكومية



لقاء تلفزيوني مع أحد المشاهير يتحدث عن حياته الشخصية





<sup>-</sup> المهارات الحياتية: التفكير ألناقد - حل المشكلات

<sup>،</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).



اقرأ وتعلم عن المصادر الثانوية للمعلومات:

### हित्तुमा<sup>१</sup> विकास

هي أي شيء يصف المصادر الأولية أو يفسرها أو يقيِّمها أو يحللها.



فنس.



وصف لعمل



قصة حياة أحد المشاهير

كتبها أحد الصحفيين

أمثلة للمصادر الثانوية

للمعلومات

مقالة علمية عن حياة الحيوانات في الغابة

الصحيفة اليومية

كتاب أو مقالة علمية تفسر أو تعلق على مصدر أولي



قصص الأطفال والروايات الشعبية

- إرشادات ولي الأمر: سأعد طفلك في التعرف على مفهوم المصادر الثانوية للمعلومات وأمثلتها.
  - ـــداف: يتعرف الطفل المصادر الثانوية للمعلومات.
    - المهارات الحياتية: التفكير الناقد حل المشكلات.
  - تكامل التخمصات: اللغة العربية ( القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (مصادر المعلومات).



### دعوة لحضور نشاط نهاية العام



#### أكمل الدعوة بوضع اختياراتك مما يأتي:

| ١ - عنوان الدعوة:              |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 🔵 دعوة لحضور نشاط آخر العام.   | 🔾 إنه وقت المشاركة!!.        |
| ٢ - الجملة الترحيبية:          |                              |
| ) ندعوكم لحضور نشاط آخر العام. | 🔾 يجب أن تأتوا سيكون رائعًا. |
| ٣ - المكان:                    |                              |
| ) المدرسة.                     | ) الفصل.                     |
| 3 - الوقت:                     |                              |
| 🔾 بعد امتحانات نهاية العام.    | 🔵 قبل امتحانات نهاية العام.  |
|                                |                              |

|   | Gean |         |
|---|------|---------|
|   |      |         |
|   |      | المكان: |
|   |      | المكان: |
|   | V    |         |
| , |      |         |

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إكمال دعوة لحضور نشاط نهاية العام.
  - الأهبياف: يصمم الطفل دعوة لحضور نشاط نهاية العام.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة التعبير عن الذات الإبداع والابتكار.
- تكامل التقصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) التربية الفنية (التصميم الفني).





## اختر الإجابة الصحيحة:

|                       |  | ***                      |
|-----------------------|--|--------------------------|
| (00)                  | غيالصحيفة.                               | ۱ - اسم الصحيفة يكتب ه   |
| (أول - آخر - منتصف)   |  |                          |
| ، الرياضية فقط.       | هي الصحيفة التي تناقش الموضوعات          | ٦ - الصحيفة              |
| ة - الفنية - الحوادث) | (الرياضية                                |                          |
|                       | يدور حول فكرة محددة.                     | ٣- المقال هو             |
| ص مکتوب - عنوان)      | (صورة - ن                                |                          |
|                       | عتابة تدل على ما يدور في المقال.         | 3هو ک                    |
| ن الرئيسي - المقال)   | (الصورة - العنوار                        |                          |
|                       | المقالات.                                | 0عکتب                    |
| ع الجرائد - المغني)   | (المراسل - موز                           |                          |
| ل قراءة               | بار العامة والموضوعات المتعددة لذلك يفضا | ٦ - والدك يحب قراءة الأذ |
|                       |  | الصحيفة                  |
| (aololl = arióll = ar | ubll)                                    |                          |

نوع الصحيفة يدل على أغلب الموضوعات بها، فإذا كانت بها موضوعات متنوعة تكون صحيفة عامة.



إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة السؤال ومعرفة الإجابات الصحيحة.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية؛ الملاحظة - التعبير عن الذات.

ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).

هو من

يستخدم الحقائق ليخبر القراء بما حدث وما يحدث فى

مجتمعهم.

## المراسل الصدفي



اقرأ وتعلم عن المراسل الصحفي:



يكتب اسمه تحت المقال أو التقرير الصحفي فى الصحيفة.





أكمل التقرير التالي عن رحلة منتصف العام:

تقرير عن رحلة في منتصف العام

| الطعام في الرحلةالطعام             | مكان الرحلةمكان        |
|------------------------------------|------------------------|
|                                    |                        |
|                                    |                        |
|                                    |                        |
|                                    |                        |
| الألعاب في الرحلةالألعاب في الرحلة | ما شاهدناه في الرحلةما |
|                                    |                        |
|                                    |                        |
|                                    |                        |

- إرشادات وني الأمر: ساعد طفلك على معرفة مهام المراسل الصحفي، ثم ساعده على كتابة تقرير.
  - الأهــــداف: يتعرف الطفل مهام المراسل وكيفية كتابة تقرير.
    - المهارات الحياتية: الملاحظة التعبير عن الذات التعاون.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





#### ابحث في الصحيفة عن الآتي، ثم ضع الرقم المناسب في مكانه الصحيح:

١ – العنوان الرئيسي ﴾ ( ٢ – شعار الصحيفة ﴾ ( ٣ – اسم الصحيفة ﴾

۷ - خبر فني

٦ - إعلان

۸ - كاتب المقال

ع - مقال

0 - خبر ریاضی

الإثنين ١٥ أبريل ٢٠٢٦





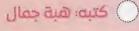
#### الصحيفة اليومية

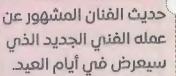
#### الاحتياطات اللازمة في مواجهة فيروس كورونا

يجب أن نقوم بالعديد من الاحتياطات في مواجهة فيروس كورونا مثل: ارتداء الكمامة في الأماكن المغلقة، والتنبيه على ضرورة غسل



الأيدس باستمرار، ومراعاة المسافة بين كل فرد والآخر؛ وذلك للحد من انتشار العدوس بين الناس.







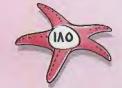
فوز الفريق الأحمر على الفريق الأخضر في المبارة النهائية.



تخفيضات ٧٠٪ في المول الشرقي على جميع المعروضات.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة عناصر الصحيفة وأماكنها
  - - · المهارات الحيانية: التواصل اللفظي الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة) الرياضيات (الترقيم).









اقرأ وتعلم:

ينقسم التواصل إلى نوعين:

وهو التواصل بين الفرد والفرد الآخر ويكون عن طريق أدوات كثيرة تم دراستها في الفصل السابق، مثل: كتابة خطاب أو بريد إلكتروني أو بمختلف الطرق الأخرى.



#### اليظراط المكالمتي

وهو التواصل بين الفرد والمجتمع ويحدث ذلك بعدة طرق، مثل: الصحف والمجلات ووسائل التواصل الاجتماعى والتليفزيون والراديو وشبكة الإنترنت، وسوف ندرس الصحيفة بالتفصيـل





لون 🥌 إذا كان التواصل بين البشر و 🋖 إذا كان التواصل بين المجتمع:



فى هذا الفصل.



تكتب خطابًا لصديقك المسافر خارج البلاد



تشاهد الأخبار في التلفاز



تجرس محادثة هاتفية مع صديقك



تستخدم الإنترنت للبحث عن الأخبار

- ارشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين التواصل بين البشر والتواصل بين المجتمع.
  - الأم داف: يتعرف الطفل وسائل التواصل المختلفة.
    - · المهارات الحياتية: التفكير الناقد الملاحظة.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة) التربية الفنية (التلوين).



# الفصل الثالث التواصل الاجتماعي



اكتشِف يستكشف التلاميذ مهارات في الصحف قبل الشروع في عمل صحيفة الفصل الخاصة بهم -(درس واحد) يصمم التلاميذ دعوات لمشروع «شارك».

> تعلّم (۲ دروس)

يتعاون التلاميذ لكتابة محتوى صحيفة الفصل – يكتب التلاميذ مقالات ورسائل الخدمة انعامة، ويصممون كاريكاتير لاستكشاف المجتمع حولهم بطرق مختلفة.

> **شارك** (۳ درۇس)

يتعاون التلاميذ لإنتاج لوحات جدارية تمثل موضوعات متعددة وطرق التواصل الاجتماعي.

- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:



يعمل هذا القطار باستخدام المغناطيس.



تبادل سلعة بسلعة أخرس يسمى مقايضة.



تم اختراع القلم بعد الآلة الكاتبة.

أرسل الرسائل لأصدقائي

عن طريق الحمام الزاجل.



سيتم التعامل في العاصمة الجديدة عن طريق بطاقات الائتمان.



نستخدم هذه الوسيلة فى السفر عبر البحار والمحيطات.



تتحرك هذه الوسيلة باستخدام الوقود.



تعبر الصورة عن إحدى مزايا التطور التكنولوجي فى عصرنا الحاضر.

## مجتمعنا في عام ٢٠٤٠م

ارسم صورة لمجتمعنا عام ۲۰۶۰م.





أعمال المنزل ـ الحديقة ـ السيارات

شاهدت في التليفزيون إعلانًا عن بيع روبوت بسعر مناسب، ما رأيك أن نشتريه، يا ياسمين؟



كم كان السعر، يا رشاد؟



۲۰۰۰ جنیه، یا پاسمین.



إنه شيء رائع جدًّا، ولكن هل تعتقد أن أمي ستوافق؟



نعم ستوافق؛ لأنه سيقوم بمساعدتها في



وسيقوم بمساعدتي في زراعة ......



هل يمكنه الذهاب إلى السوق أيضًا؟



نعم يا رشاد، ويمكنه أيضًا إصلاح أعطال ........... فالروبوتات الآن تقوم بكل شيء.



إذًا، هيا نقترح على أمي شراءه.







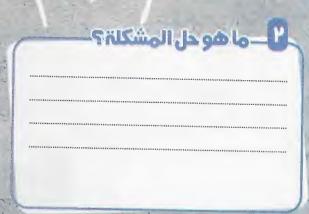


أجب عن الأسئلة داخل المخطط التالي:

| حاول خلها؟                             | التے ت             | لمشكلة                    | 16-0                    |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|
| 4 02                                   |                    |                           |                         |
| }************************************* |                    | ************************* | *********************** |
| ********************************       | ****************** | ********************      | ****                    |

المالي المالية

إذا لم يساعد اختراعك في حل المشكلة، قم بإجراء بعض التغييرات على تصميمك عدة مرات حتى تنجح.



كيف سيساعد الحل في التواصل مع الأخرين؟

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حل الأسئلة واقتراح اسم للتصميم الخاص به.

المهارات الحياتية: الابتكار \_ الإبداع \_ التصميم.

ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ المعلومات والاتصالات (التكنولوجيا).



# الفكار للمستقبل



اختر مشكلة من المشكلات التي تتوقع حدوثها في المستقبل، ثم اقترَح حلولًا لها:

Orc.

تلوث الهواء نتيجةً '

أدخنة المصانع.

تناقص میاه

نهر النيل.

اختفاء البيئة

الطبيعية لبعض

الحيوانات

حل (٤)

تناقص مساحة الأرض الزراعية.

> تلوث مياه نهر النيل.

ريادة نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون بسبب قطع الأشجار.

000000 do

حل (۳)

المهارات العياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ احترام الآخرين \_ حل المشكلات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عيوب التكنولوجيا).





### Saldagallo Acabancha Acabancha





تخيل المستقبل عام ٥٢٠٤٠م، وتكلم عن نفسك:

نتم هيّا الادد الاد شيّان عام ١٠٤٠ الاولى الادد الادر الادر

تخيل لصورتي عام ۲۰٤۰م

شکل عائلتي عام ۲۰٤۰م

شکل وسائل النقل عام ۲۰۵۰م

- سوف أتواصل مع عائلتي وأصدقائي ومجتمعي عن طريق .......
- نوع التكنولوجيا الجديدة التي أتوقع وجودها في المستقبل عام ٢٠٤٠م ......

- - · المهارات الحياتية: التخيل \_ الإبداع \_ التفكير الناقد \_ احترام التنوع.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (التصميم الهندسي).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تخيل ما سنكون عليه عام ٢٠٤٠م، وما هي التكنولوجيا التي ستكون موجودة.

### الحفاظ على التواصل



استنتج مميزات وعيوب كل تقنية، واقترح طرقًا للتحكم فيها كما في المثال:

# ا ألعاب الفيديو

| طرق تحكم                            | عيوب  | مميزات        |
|-------------------------------------|---|---------------|
| يجب اللعب وقتًا قليلًا في<br>اليوم. | أقضي الكثير من الوقت،<br>وأبتعد عن أصدقائي. | أستمتع بالوقت |

# الرسائل الإلكترونية

| طرق تحكم | عيوب | مميزات |
|----------|------|--------|
|          |      |        |
|          |      |        |

# 👚 مكالمات الفيديو

| طرق تحکم | عيوب | مميزات |
|----------|------|--------|
|          |      |        |
|          |      |        |

إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج مميزات وعيوب التقنيات التكنولوجية المختلفة.

 <sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مميزات وعيوب التكنولوجيا).



الأهــــداف: يكتشف الطفل مميزات وعيوب بعض التقنيات التكنولوجية.

المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ احترام الآخرين \_ حل المشكلات.





ضع علامة (√) عند السلوك الصحيح، وعلامة (x) عند السلوك غير الصحيح:





رشاد يتحدث في الهاتف المحمول أكثر من ٥ ساعات يوميًّا.



أحمد ومريم يتشاجران دائمًا بسبب استخدام الكمبيوتر





مهند يستخدم الكمبيوتر في مشاهدة الفيديوهات التعليمية لتساعده في المذاكرة.





ندس تلتزم بواجباتها المدرسية، وتلعب فى وقت الراحة فقط.





محمد يقضي وقتًا كثيرًا في اللعب على التابلت ويترك أصدقاءه.



الأهــــداف: يستنتج الطفل مشكلات الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا.

• المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ احترام الآخرين \_ حل المشكلات،

« تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (عيوب التكنولوجيا).



# الخراه المحسوس





تعرف مهام أجزاء الكمبيوتر، ثم أجب:

### Solution of the second

نظام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) عبارة عن مجموعة من الأجهزة والأدوات والبرمجيات التي تعمل معًا لأداء مهمة أو وظيفة مثل: إدخال البيانات والمعلومات، وإخراجها، ومعالجتها، وتخزينها. وتتكون الأجزاء الأساسية في الحاسب الآلي (الكمبيوتر) من:



#### أكمل:

نستخدم الكمبيوتر في التواصل مع أفراد المجتمع من خلال: إرسال الرسائل و ...........



ارشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على أجزاء الحاسب الآلي ووظيفة كل جزء.

الأهــــداف: يحدد الطفل مكونات الحاسب الآلي ووظائفها.

المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ حل المشكلات.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (مكونات الحاسب الآلي).



لاحظ الصورة التخيلية للعاصمة الجديدة، ثم أجب:



- ضع دائرة حول التكنولوجيا الحديثة التي تتوقع وجودها في العاصمة الجديدة:



حنطور



بطاقة ائتمان أ



حمام زاجل





مركبة فضائية



ألواح شمسية



لاب توب



روبوت



سيارة بواسطة الإنترنت

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة التكنولوجيا الجديدة التي يجب توافرها في العاصمة الجديدة.
- ــداف: يتخيل الطفل التكنولوجيا الجديدة التي يمكن توافرها في العاصمة الجديدة (المدينة الذكية).
  - المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ الإبداع \_ التخيل \_ التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ العلوم (التصميم الهندسي) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (المدينة





١-القطار المغناطيسي



### اقرأ المعلومات الآتية عن استخدام المغناطيس في نقل الأشخاص والبضائع:

تعمل قطارات الرفع المغناطيسي باستخدام مغناطيس قوس.

المجال المغناطيسي يجعل القطار يطفو فوق القضبان



فى هذا القطار أنه مكلف في بنائه وتشغيله.

العيب الرئيسى

ركوب القطار سهل وهادئ، ومع ذلك يمكن أن يتحرك بسرعة كبيرة تصل إلى ٤٨٠ كيلومترًا فى الساعة.

> سيتم نقل الناس والبضائع من خلال أنابيب كبيرة بسرعة فائقة، وهو يعمل بنفس طريقة القطار المغناطيسي المعلق.

تقدر السرعة بحوالی ۱۲۰۰ کیلومتر فى الساعة، يمكن قطع رحلة تستغرق ست ساعات فی نصف ساعة فقط.

## ٧- القطار الأنبوبي بالرفع المغناطيسى ومضخات الهواء (الهايبرلوب)



لم يقتنع الجميع بأن الأنبوبى فكرة جيدة، ويقول البعض إنها مكلفة للغاية وتحديات هندستها صعبة للغاية.

الأنبوبى لا يحتاج إلى الكثير من الطاقة للتشغيل، ولا يسبب التلوث.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) ـ العلوم (تطبيقات استخدام المغناطيس) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).



إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على أنواع القطار المغناطيسي.

الأهــــداف: يتعرف الطفل مزايا القطارات المغناطيسية.

المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير \_ حل المشكلات.





لاحظ التجربة التالية لتتعرف كيف يمكن للمغناطيس أن يطير في الهواء، ثم اختر الاستنتاج المناسب:

## 8200 B

أن أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر, والأقطاب المختلفة تتجاذب عند تقريب بعضها من بعض.



قطعتان من المغناطيس الحلقي

### ক্রি-দ্বিশ্র

قلم رصاص

- ١ امسك القلم الرصاص بشكل أفقي، ثم أدخل واحدة من حلقات المغناطيس في القلم.
- ٦ ثم أدخل حلقة المغناطيس الثانية (إذا انجذبت الحلقة الثانية إلى الحلقة الأولى قم
   بقلب الحلقة على الجانب الآخر).
  - ٣ حاول تقريب المسافة بين الحلقتين بيديك، ولاحظ النتيجة.

### 

تتباعد حلقتا المغناطيس بعضهما عن بعض كما بالصورة، حتى مع محاولة تقريب المسافة بينهما.



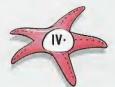
### ESTANDED!

اختر الاستنتاج الصحيح:

– عند تقريب المسافة بين المغناطيسين يستمران بالتنافر لأن ...

(أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر – أقطاب المغناطيس المختلفة تتنافر)

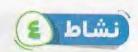
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك في التعرف على استخدام جديد للمغناطيس من خلال التجربة ومعرفته السابقة بخصائص المغناطيس.
  - الأهـــــداف: يستخدم الطفل المغناطيس لتوضيح كيف يعمل القطار المغناطيسي المعلق.
    - المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ التفسير.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (المغناطيس إجراء تجارب).



ما توقعاتك لمدى نجاح هذا النظام؟



## مخطط شبكة النقل



اقرأ المقال التالي، واستنتج منه مكونات نظام النقل:

يعيش العديد من السكان المصريين في الولايات المتحدة الأمريكية، بعضهم تجار ورجال أعمال يتابعون أعمالهم في مصر وبعضهم طلاب علم وغير ذلك، ففكر أحد المهندسين المصريين في تصميم نظام نقل مائي (سفن) مناسب بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية يُستخدم في نقل البضائع والأشخاص كبارًا وصغارًا، تكون بدايته موانئ البحر المتوسط مرورًا بمضيق جبل طارق والمحيط الأطلنطي، مما يؤدي إلى سهولة حركة النقل والمواصلات بين الدولتين.





خريطة العالم

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج مكونات نظام النقل المقترح تنفيذه.
  - الأهـــــااف: يصف الطفل مكونات نظام النقل.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير \_ حل المشكلات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ الدراسات الاجتماعية (أنظمة النقل).



# تصميم شبكات النقل



اقرأ وتعلم العوامل التي يجب على المهندسين مراعاتها عند تصميم أنظمة النقل:



إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة العوامل اللازم مراعاتها عند إنشاء نظام للنقل.



المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير \_ حل المشكلات.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - العلوم (التصميم الهندسي).



### اختر وسيلة النقل المناسبة لكل موقف، واذكر سبب اختيارك كما في المثال:

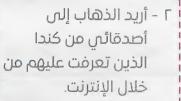
ا - أريد زيارة صديقي الذي يسكن معي في نفس الشارع.







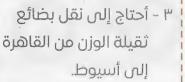
لماذا؟ لأن المسافة قصيرة والطقس جيد.







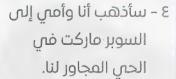






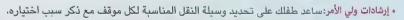


لماذا؟









الأهـــداف: يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستحدام كل وسيلة نقل.

• المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ حل المشكلات \_ الإدراك بين العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).





# CETTING THE CENTRAL CONTROL OF THE CENTRAL CO





اقرأ وتعلم سبب اختيارك لكل وسيلة من وسائل النقل الآتية:

نستخدم السفن عند السفر لمسافات بعيدة عبر المحيطات والبحار والأنهار، فهي مثالية في نقل البضائع. مثال: الانتقال من مصر إلى السعودية.





نستخدم عربات النقل الكبيرة عند نقل البضائع والسلع الثقيلة من مكان لآخر داخل وخارج الدولة.

مثال: نقل بضائع من القاهرة إلى السويس.

نستخدم الدراجات عند الذهاب لمكان قريب جدًّا ويكون الطقس جيدًا. مثال: الذهاب إلى السوبر ماركت المجاور للمنزل.





نستخدم الطائرات عند السفر عبر المرتفعات والمحيطات لمسافات بعيدة جدًّا، ويمكن نقل البضائع والأشخاص. مثال: السفر من مصر إلى البرازيل.

نستخدم القطارات عند الانتقال من حي لآخر أو من محافظة لأخرى، ويمكن نقل البضائع والأشحاص به. مثال: الانتقال من القاهرة إلى الإسكندرية.





إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أسباب اختيارنا لكل وسيلة نقل.

الأهــــداف: يتعرف الطفل الظروف المناسبة لاستخدام كل وسيلة نقل.

المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التمييز \_ إدراك العلاقات.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

| - ضع 🔵 حول المكان الذي يوجد به معدن الذهب. | معدن الذهب. | يوجد به | المكان الذى | حول ( | - ضع |
|--|-------------|---------|-------------|-------|------|
|--|-------------|---------|-------------|-------|------|

ب - محمود لديه أرض زراعية تنتج محصول الأرز، وهو يحتاج إلى زيت الزيتون؛ لذا يبحث عن شخص يتبادل معه بعض الأرز بزيت الزيتون.

### في ضوء ما سبق أجب عما يأتي:

|  | محمود | التاجر | فیه | يعيش | الذى | المكان | - | Ī |
|--|-------|--------|-----|------|------|--------|---|---|
|--|-------|--------|-----|------|------|--------|---|---|

- - ٣ تخيل وسيلة النقل المناسبة لهذه المسافة؟







قطار



دراجة

ه - ارسم 太 عند المنطقة التي تعيش فيها، وحدد المنتجات والسلع المتوفرة بها.

د - إذا كنت من سكان البحر الأحمر، فما أهم السلع والمنتجات الموجودة في منطقتك؟



## خريطة التجارة



### لاحظ الخريطة، ثم أجب:



|                         |      | In 141 1 | <u> </u> | Lange Control |
|-------------------------|------|----------|----------|---------------|
| ليمون                   | مشمش | فخار     | قطن      | أرز           |
| چ <b>و</b> اهر<br>جواهر | طخرة | ملح      | بلح      | زیت زیتون     |
|                         | ذهب  | ورق بردي | سمك      |               |

و تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_الدراسات الاجتماعية (التجارة \_ وسائل النقل والمواصلات \_ قراءة الخريطة).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة خريطة التجارة وحل الأسئلة.

الأهــــداف: يتعرف الطفل أسباب قيام التجارة بين الناس.

المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ حل المشكلات \_ الإدراك بين العلاقات \_ التمييز.

# البضائع



اقرأ وتعلم عن التجارة، ثم صنف المواقف الآتية إلى (مقايضة ـ بيع وشراء):

التجارة حديثًا (البيع والشراء)

التجارة قديمًا (المقايضة)

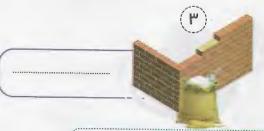


تتم التجارة حديثًا عن طريق شراء وبيع السلع والمنتجات والخدمات مقابل الحصول على المال.

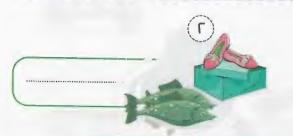
كانت تتم التجارة قديمًا عن طريق «المقايضة» وهي عبارة عن تبادل سلعة بسلعة أخرى.



اشترس أحمد ٣ كيلو برتقال بمبلغ ٢٠ جنيهًا.



أعطى إبراهيم ٤ كيلو دقيق لعامل البناء ليبني له حائطًا.



أعطت جدتي حذاءها لجارتنا وأخذت مكانه سمكتين.



اشترت أمي فستانًا بمبلغ ۲۰۰ جنیه.



- المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ الوصف \_ الإدراك بين العلاقات \_ التمييز.
- المهارات الخواسة المعطفة ـ الاستنداع ـ الموسسة الموسسة الموسسة المعامية (التجارة). • تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ الدراسات الاجتماعية (التجارة).





اقرأ واستنتج لماذا يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات:



فرنسا وترید زیارة أسرة أحمد في مصر.

مادلین تعیش فی



الأهــــداف: يحدد الطفل أسباب احتياج الناس للمواصلات.

المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ حل المشكلات \_ الإدراك بين العلاقات...

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – الدراسات الاجتماعية (الربط بين وسائل النقل والمواصلات والأشخاص).



## المزايا والعيوب



اكتب ميزة واحدة وعيب واحد لكل وسيلة، ثم عالج هذه العيوب في الوسيلة المُطورة التي سترسمها:

| حديثا      | قدیمًا                 |
|------------|------------------------|
|            |                        |
| ۱ - العيب: | ١ - العيب: ٦ - الميزة: |





• المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ حل المشكلات \_ الإدراك بين العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) ـ الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل والمواصلات).

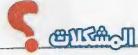






حدد المشكلات الخاصة بكل صورة، ثم اذكر حلولًا لها، كما بالمثال:





- أ لا تستطيع حذف الأخطاء.
  - ب- سريعة في الكتابة.
- ج- تستهلك الكثير من الوقت.



العالم ـ اختراع جهاز مماثل يكون أسرع في الكتابة ولا يستهلك الكثير من الوقت ونستطيع من خلاله تعديل الكلمات

وحذف الأخطاء.

أ- بطيئة الحركة.

<mark>ب-</mark> لا تصلح للمسافات البعيدة. ج - مناسبة لفردين أو أكثر.

- أ- صعب الحمل.
- ب- يرسل البيانات عبر مسافات.
  - ≤ يسهل الكتابة بعدة لغات.





- أ- تلوث البيئة.
- ب- بها العديد من الكماليات.
  - سرعتها متوسطة.

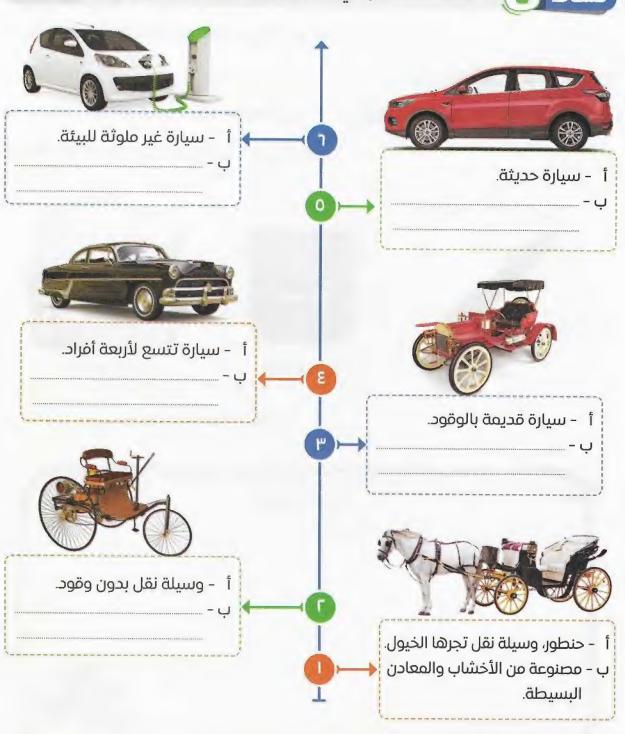


- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج المشكلات الموجودة في كل وسيلة مما أدى إلى تطويرها.
  - الأهــــداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج \_ التفكير الناقد \_ التمييز \_ إدراك العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي).





### لاحظ المخطط الزمني لتطور السيارات، وصف كل سيارة من خلال الصور:



ما الغرض من اختراع السيارة؟ .....

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ــ العلوم والمعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) ــ الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف التطور التكنولوجي للسيارة كأحد وسائل المواصلات.

الأهــــداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ حل المشكلات \_ إدراك العلاقات.





### أجب عن الأسئلة التالية:

١ - كل الاختراعات السابقة تخدم غرض واحد وهو

(النقل ـ الكتابة ـ عزف الموسيقى)

٢ - إذا أردت كتابة رسالة لصديقك، فأيهما أسرع؟ الهاتف المحمول الآلة الكاتبة

٣ - اختر الأداة التي تستخدمها للكتابة في المدرسة:



٤- إذا أردت تطوير طرق الكتابة فماذا ستقترح؟



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على حل الأسئلة من خلال المخطط الزمني.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) \_ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) \_ الدراسات الاجتماعية (التواصل).



<sup>•</sup> الأهــــداف: يحدد الطفل المشاكل التي تحلها تقنيات معينة.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية: الملاحظة والاستنتاج - التفسير - طرح التساؤلات.



### أكمل المخطط الزمني التالي من القديم للحديث باستخدام بنك الكلمات:

استخدام الهاتف المحمول في الكتابة - استخدام الريشة والحبر في الكتابة - اختراع الآلة الكاتبة





ظهور الحاسب الآلى.



استخدام قلم الحبر الجاف.





الحفر على الطين أو الصخور.





اختراع أداة التلغراف (مورس).

<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على اكتشاف النطور التكنولوجي للكتابة والمراسلات.

المهارات الحياتية: الملاحظة ـ الاستنتاج ـ حل المشكلات ـ الإدراك بين العلاقات.

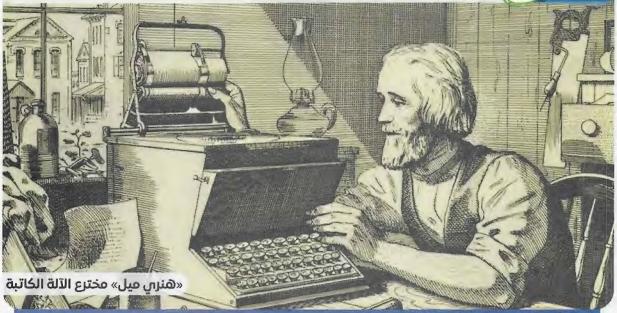
تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي) ـ الدراسات الاجتماعية (المخطط الزمني).





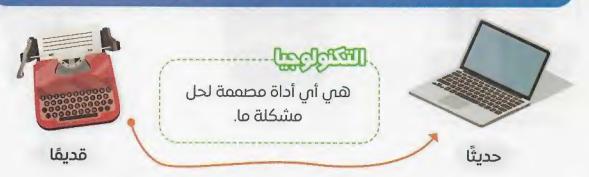


اقرأ وتعلم عن الآلة الكاتبة:



### أضف إلى معلوماتك:

- الآلة الكاتبة (الآلة الطابعة) يعود تاريخ صنعها إلى عام ١٧١٤م.
- حصل مصممها ومخترعها «هنري ميل» على براءة الاختراع في تلك السنة، وتعتبر آلته الكاتبة هي الأم الأولى لما نراه من الآلات الكاتبة في وقتنا الحاضر.
- ولكن بوجود الحاسوب وما يتبعه من الآلات الطابعة يبدو أن دور الآلة الكاتبة قد انتهى.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الفقرة واكتشاف الآلة الكاتبة وتاريخها.
  - الأهــــداف: يكتشف الطفل كيف تغيرت التكنولوجيا بمرور الوقت.
  - المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ حل المشكلات \_ الإدراك بين العلاقات.
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) \_ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التطور التكنولوجي).



## صعوبات التواصل



استنتج من القصة التالية الصعوبات التي تواجه آدم أثناء تواصله مع صديقه:



أمي، أريد زيارة أحمد صديقي.

لا نستطيع زيارته؛ لأنه يعيش في مدينة أخرى.



يمكننا الاستعانة بسيارة جدي فهي تسافر لمسافات بعيدة.

لا يا آدم، أحمد يعيش في أسوان، فمن الأفضل ركوب القطار أو الطائرة.



إذًا، هل يمكنني الاتصال به عبر الهاتف المنزلي؟

لا يا آدم، لا يوجد لدينا هاتف منزلي، يمكنك استخدام الهاتف المحمول أو الحاسب الآلى.



وهل يمكنني محادثته عن طريق الفيديو، يا أمي؟





| ب(ب)                               |   |
|------------------------------------|---|
| أي الصعوبات السابقة تهتم بها وتريد | , |
| حلها؟                              |   |

| الصعوبات التي واجهت آدم هي:             |
|---|
| ا- المسافة البعيدة بينه وبين منزل أحمد. |
|   |
| <del>-</del>                            |

| حلها | الآخرين وكيفية | ناء التواصل مع | نواجهها أث | كلات التي | استنتاج المش | راءة النص وا | ، طفلك على ق | ولي الأمر: ساعد | • إرشادات |
|------|----------------|----------------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------|-----------------|-----------|
|      |                | •              |            | ** 6      | _            |              |              |                 | 8         |

• الأهــــداف: يحدد الطفل التحديات التي يواجهها الأشخاص أثناء أتصال بعضهم ببعض.

· المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ حل المشكلات.

ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).





## ضع 🔾 حول الوسائل التي تستخدمها في التواصل مع الأشخاص في مجتمعك:







الحمام الزاجل

الهاتف المحمول

السيارة



الصحيفة





الآلة الكاتبة



الطائرة



القطار



<sup>•</sup> الأهـــداف: يحدد الطفل وسائل التواصل مع الآخرين.



المهارات الحياتية: التصنيف \_ الملاحظة \_ الاستنتاج.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) .. الدراسات الاجتماعية (وسائل التواصل).

### ب - صنف الأشخاص في النشاط السابق حسب المكان الذي تقابلهم فيه، ثم ضع علامة (√) في المكان المناسب:

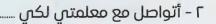
| صديقي                                | طبيبي | بائع<br>الخضروات | معلمتي | أمي | ابن<br>عمي | جدتي | سائق<br>الحافلة | أبي | ``             |
|--------------------------------------|-------|------------------|--------|-----|------------|------|-----------------|-----|----------------|
| 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |       |                  | -      |     |            |      |                 |     | في<br>العمل    |
| i<br>I<br>I<br>I<br>I<br>I           |       |                  |        |     |            |      |                 |     | في<br>المدرسة  |
|                                      |       |                  |        |     |            |      |                 |     | في<br>السوق    |
|                                      |       |                  |        |     |            |      |                 |     | في<br>العيادة  |
|                                      |       |                  |        |     |            |      |                 | 1   | فی<br>ِ المنزل |

| الصحيحة: | ر الإجابة | ج - اختر |
|----------|-----------|----------|
|----------|-----------|----------|

١ - أتواصل مع الطبيب لـ \_\_\_\_\_\_

(تشخيص حالتي الصحية - لعب الكرة - عزف الموسيقي)





(أتعلم دروسي - ألعب البلايستيشن - أطهي الطعام)





# نشاط (۲

لاحظ ثم أجب:

أ - ضع علامة (√) عند الأشخاص الذين تتواصل معهم في مجتمعك:





الأهـــــداف: يحدد الطفل طرق وأسباب التواصل مع الآخرين.



<sup>•</sup> المهارات الحياتية؛ التنوع - الملاحظة - الاستنتاج - التواصل - التصنيف.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).







### اختر الطرق الصحيحة للتواصل مع الآخرين:

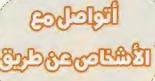
# Bellette

التواصل: هو مشاركة المعلومات أو الأفكار، وتبادلها مع الآخرين.



النوم





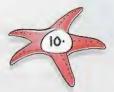


مكالمة تليفونية





- إرشادات ولي الأمر: ذكر طفلك بكيفية التواصل مع الآخرين وذلك عن طريق الاتصالات أو الحديث أو كتابة الرسائل وغيرها.
  - الأهـــداف: يتعرف الطفل كيفية التواصل مع الأخرين.
    - المهارات الحياتية: الملاحظة \_ الاستنتاج \_ التواصل.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (التواصل).







- ضع علامة (√) أسفل كل عبارة تعلمتها مما يلى:

القوة هي سبب حركة الأجسام ويمكن أن تكون القوة عبارة عن قوة جذب أو قوة شد

لا يجذب المغناطيس جميع أنواع المعادن بل يجذب الحديد والكوبالت والنيكل

> قوة التماس هي قوة يمكن أن تسبب توقف أو تحرك أو تغير اتجاه حركة الأجسام

أ<mark>ق</mark>طاب المغناطيس المتشابهة تتنافر والمختلفة تتجاذب عند تقريبها من بعضها البعض

> البندول هو عبارة عن وزن معلق بجسم ثابت يمكنه التأرجح ذهابًا وإيابًا حول نقطة معينة

يمكن للمغناطيس أن يجذب الأشياء عن بُعد ولكن يعتمد ذلك على قوة المجال المغناطيسي والمسافة بين المغناطيس والجسم

> يقل عدد دورات البندول بزيادة طول الخيط ويزيد عدد دوراته بنقصان طول الخيط

عمل قائمة تكاليف لمنتج باستخدام استراتيجيات الضرب







- قم بعمل قائمة التكاليف: في العمود الأول قم بإدراج المواد التي استخدمتها لبناء نموذجك، وفي العمود الثاني اكتب عدد العناصر التي تم استخدامها، وفي العمود الثالث اكتب تكلفة كل عنصر، واختر استراتيجية الضرب، ثم في العمود الرابع حدد التكلفة الإجمالية لكل عنصر.

| استراتيجية الضرب التي استخدمتها |  |
|---------------------------------|--|
|                                 |  |

| التكلفة الإجمالية | تكلفة العنصر الواحد | العدد | العواد |
|-------------------|---------------------|-------|--------|
|                   |                     |       |        |
|                   |                     |       |        |
|                   |                     |       |        |
|                   |                     |       |        |
|                   |                     |       |        |
|                   |                     |       |        |
|                   |                     |       |        |

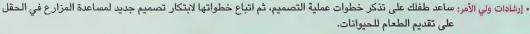
| <br>ب قائمة بالمواد التي سوف تستخدمها في تصميمك. |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
| <br>**************************************       |
| <br>الخطة  |
| ب خطة تنفيذ تصميمك.                              |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |





تذكر خطوات عملية التصميم، ثم ابتكر طريقة تساعد المزارع على توزيع الطعام على الماشية بسهولة:

| الفكرة                                     |                     | الفكرة<br>ما هي فكرتك؟ |
|--|---------------------|------------------------|
| ا التحسين<br>خطوات<br>لتصميم<br>۱ الاختبار | المواد ۲<br>الخطة ۳ | شرحها:                 |
| البناء                                     |                     |                        |
|  | ارسم صورة لتصميمك   |                        |
|  |                     |                        |
|  |                     |                        |





المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).







## مشكلة الفلاح



اقرأ القصة، ثم وضح المشكلة التي يريد الفلاح حلها بأسلوبك:

أثناء جولة فريدة وعمر في المزرعة لاحظا عددًا كبيرًا من الفلاحين يحملون الطعام للماشية ويبدوا عليهم التعب والإرهاق من العمل.

فسألت فريدة الفلاح الذي كان يصحبهما في الجولة عن سبب إرهاق العمال. فأخبرها أن تقديم الطعام للماشية أمر مرهق جدًّا، حيث يتم تقديم الطعام للماشية أكثر من مرة في اليوم ولكل هذا العدد من الأغنام والأبقار والثيران، إلى جانب الأعمال الأخرى التي يقوم بها الفلاحون، مما يجعلهم يشعرون بالتعب والإرهاق، وتمنى الفلاح أن يكون هناك حل لمشكلة توزيع الطعام على الحيوانات يوفر مجهود الفلاحين ولا يسبب لهم كل هذا الإرهاق.



- إرشادات ولي الأمر: قراءة النص وتحديد المشكلة التي يواجهها الفلاح في المزرعة.
- - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (الهندسة وعملية التصميم).



### الفصل الأول: الربط بين القوس

## د تیسکدا تسعنها

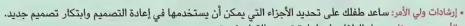


حدد أجزاء السيارة من النشاط السابق التي يمكن أن تستخدمها في ابتكار تصميم جديد، ثم ارسمه:

| The state of the s |
|--|
|  |

| وظيفته في التصميم الجديد | وظيفته في التصميم القديم | اسم الجزء المستخدم |
|--------------------------|--------------------------|--------------------|
|                          |                          |                    |
|                          |                          | -                  |
|                          |                          |                    |
|                          |                          |                    |





<sup>•</sup> الأهــــداف: يعمل الطفل على إعادة تجميع القطّع في تصميم جديد.



<sup>•</sup> المهارات الحياتية: الإبداع - الإنتاجية.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الهندسة وعملية التصميم).





۳

عجلات

7



ضع علامة (√) عند أجزاء السيارة، ثم اكتب رقم الجزء بجوار وظيفته:





المحرك







بطاريات

هيكل بلاستيك

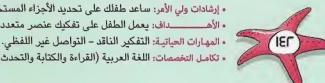
موم

بلاستيك شفاف

- ١ مسئولة عن إمداد السيارة بالطاقة.
- ٦ يحمى السيارة ويعطيها الشكل الخارجي.
  - ٣ تتحرك عليه السيارة.
  - ٤ يستخدم في صنع نوافذ السيارة.
  - 0 مسئول عن الحركة في السيارة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد الأجزاء المستخدمة في تصميم السيارة وتحديد وظيفة كل جزء.
  - ــداف: يعمل الطفل على تفكيك عنصر متعدد الأجزاء لفحص كيفية عمل الأجزاء سويًّا.
    - تكامل التخصصات؛ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (الهندسة وعملية التصميم).





### استخدامات المغناطيسات

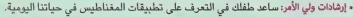


اقرأ النص التالي عن تطبيقات المغناطيس، ثم ضع (√) أسفل الصور التي تعبر عن تطبيقات المغناطيس الحياتية:

يستخدم المغناطيس في العديد من الأشياء العملية بشكل يومي:

- يمكننا لصق ملاحظة على الثلاجة بمغناطيس.
- تستخدم بعض الألعاب المغناطيس لجعل المكعبات أو عربات القطار يلتصق بعضها ببعض.
- كما أن بعض لوحات لعبة رمى السهام تستخدم المغناطيس لجعل السهام تلتصق باللوحة.
  - كما يستخدم المغناطيس عادة لإحكام غلق الصناديق والمحافظ والخزائن.
  - كما يستخدم المغناطيس القوس أيضًا لفصل بعض المعادن المعاد تدويرها من القمامة.





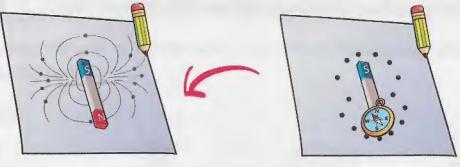
الأهــــداف: يتعرف الطفل تطبيقات المغناطيس في حياتنا اليومية.



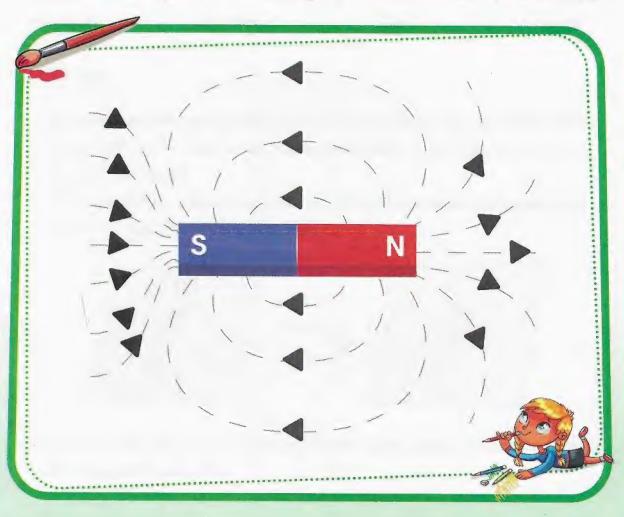
المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (تطبيقات المغناطيس).

0 - أعد الخطوات السابقة بدءًا من مكان مختلف حول المغناطيس. 7 - كرر العملية حتى تقوم برسم أكبر عدد ممكن من الخطوط لكلا طرفي المغناطيس.



تتبع النقاط لترسم خطوط المجال المغناطيسي حول المغناطيس في الشكل التالي:



## تحديد المجال المغناطيسي



لاحظ التجربة الآتية لتتعرف شكل خطوط المجال المغناطيسي للمغناطيس:

للمغناطيس مجال هو عبارة عن خطوط تسمى خطوط المجال المغناطيسي، وهي لا يمكن رؤيتها ولكن يمكن رسمها.







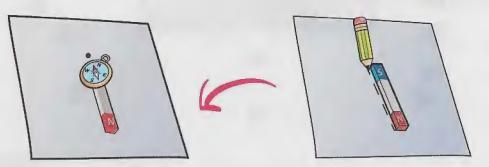


ورقة



بوصلة

- ١ ضع المغناطيس في منتصف الورقة وتتبع حدود المغناطيس وارسمها بالقلم الرصاص.
  - ٢ ضع البوصلة على أحد أقطاب المغناطيس وارسم نقطة بجانبها تُظهر الاتجاه الذي يشير له سهم البوصلة.
  - ٣ حرك البوصلة بحيث تكون قاعدة السهم عند النقطة التي صنعتها للتو، ثم ضع علامة جديدة حيث يشير رأس السهم هذه المرة.



٤ - استمر في فعل ذلك حتى تصل إلى نهاية الورقة، ثم قم بتوصيل النقاط. لقد رسمت الآن خط مجال مغناطیسی واحد.



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على فهم التجربة الآتية لمعرفة شكل خطوط المجال المغناطيسي.

<sup>•</sup> الأهــــداف: يستخدم الطفل ملاحظاته لوصف المجال المغناطيسي.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>-</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المجال المغناطيسي).

- ارسم سهمًا في اتجاه زيادة قوة جذب المغناطيس في الجدول التالي:

| اتجاه زيادة قوة جذب المغناطيس | عدد الأوراق بين المغناطيس والعملة المعدنية |
|-------------------------------|--|
|                               | ورقة واحدة                                 |
| ,                             | ۱۰ ورقات                                   |
|                               | رزمة من الورق (۱۰۰ ورقة)                   |

### <del>कृ</del>न्गीक्रिस्सम्ग





- ا تقل قوة جذب المغناطيس عندما .....عدما عدد الأوراق بين المغناطيس والعملة. (يزيد – يقل)
- ٦ سبب تحرك العملة مع حركة المغناطيس هو ................... للمغناطيس.
   قوة التنافر)

### (ب) أجب:

ا عدم تلامس المغناطيس في التجربة بالرغم من عدم تلامس المغناطيس
 والعملة مباشرة؟

ارسم مخططًا لطريقة أخرى لتحريك العملة المعدنية باستخدام المغناطيس بدون تلامس مباشر بينهما كما بالتجربة.

مثال: تحريك عملة معدنية في كرتونة.

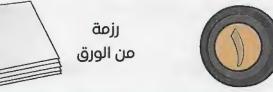




لاحظ التجربة الآتية لتتعرف قوة تأثير المجال المغناطيسي للمغناطيس:

## والجودالة

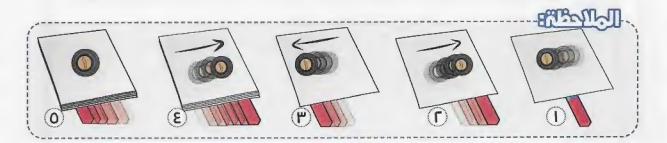
يمكن للمغناطيس أن يجـذب الأشـياء عـن بُعد، ولكـن يعتـمد ذلك على قـوة المجـال المغناطيسي حول المغناطيس.





مغناطيس

- ا ضع العملة المعدنية فوق ورقة، وضع المغناطيس أسفل الورق مع تحريكه، ولاحظ حركة العملة المعدنية في اتجاه حركة المغناطيس.
- ٢ ضع المزيد من الورق على مراحل، وفي كل مرة لاحظ تأثير زيادة عدد الأوراق على قوة جذب المغناطيس للعملة المعدنية.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة التجربة ليتعرف قوة تأثير المجال المغناطيسي للمغناطيس.
  - - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (خصائص المغناطيس).



## قانون التجاذب والتنافر

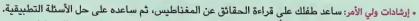


ارسم الأسهم الصحيحة لتوضيح مـا سيحـدث لأوضاع المغناطيـس في الأشكال الآتية، ثم عبِّر بجمل مناسبة بأسلوبك كالمثال:

#### والمروالي

أقطاب المغناطيس **المتشابهة تتنافر،** والأقطاب المختلفة تتجاذب عند تقريبها من بعضها.

| N S N S | يتجاذب قطب المغناطيس الشمالي<br>مع الجنوبي لأنهما أقطاب مختلفة. |
|---------|---|
| S N N S |   |
| S N S N |   |
| N S S N |   |



الأهـــــداف: يصف الطفل تأثير المغناطيس – تحديد القطبين الشمالي والجنوبي للمغناطيس.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (خصائص المغناطيس).







ع - يتميز المغناطيس بوجود منطقة قوة غير مرئية حوله تسمى المجال المغناطيسي، تسمح هذه القوة للمغناطيس بشد بعض المواد تجاهه أو سحب (دفع) مغناطيس آخر بعيدًا.



نحن لا نستطيع رؤية المجال المغناطيسي، وأفضل طريقة لرؤية شكل المجال المغناطيسي هو وضع برادة صغيرة من الحديد حول المغناطيس، فالنمط الذي تصنعه برادة الحديد بالقرب من المغناطيس يعبر عن شكل المجال المغناطيسي.



ول

#### (أ) أكمل:

|            | هي هي طرفا المغناطيس وتعتبر أقوى أجزائه.                   |
|------------|--|
| ,,,,,,,,,, | ١ - أقطاب المغناطيس المتشابهةهوأقطاب المغناطيس المختلفة    |
|            | ٣ – يستخدم البحارونلمعرفة الاتجاه الشمالي في التنقل.       |
|            | ٤هو قوة غير مرئية توجد حول المغناطيس وتقوم بشد بعض المواد. |
| >          | ) - يمكن تمثيل المجال المغناطيسي حول المغناطيس عن طريق وضع |
|            | المغناطيس.   |

## (ب) أجب عن الجمل الآتية، ثم ابحث عن الكلمة في المربعات وضع دائرة حولها:

- ا يحدث عند تقريب قطبين مختلفين
   من أقطاب المغناطيس.
  - جهاز يستخدم لمعرفة الانجاهات
     أثناء الملاحة.
- " يحدث عند تقريب قطبين متشابهين
   من أقطاب المغناطيس.
  - 3 اسم طرف واحد من أطراف المغناطيس.

| ك | ض | ذ | ش | س |
|---|---|---|---|---|
| ب | ذ | 1 | ક | ت |
| J | ف | I | ن | ت |
| 5 | پ | ط | ق | ق |
| ö | J | ص | 9 | ب |





# وعالص الوغناطيس



## حكيف تختلف المغناطيسات عن المواد الأُخرى؟

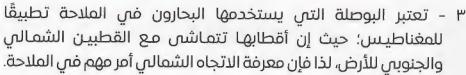


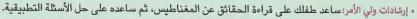
اقرأ وتعلم الحقائق الآتية عن المغناطيس، ثم أجب:

ا - للمغناطيس طرفان يسميان الأقطاب، وهما أقوس أجزاء المغناطيس، أحدهما يسمى القطب الشمالي، بينما يسمى الآخر القطب الجنوبي. سبب تسمية الأقطاب ترجع إلى أنه إذا قمنا بتعليق المغناطيس من المنتصف بخيط وتركناه حرًّا يتجه القطب الشمالي للمغناطيس نحو القطب الشمالي للأرض ويتجه القطب الجنوبي للمغناطيس نحو القطب الجنوبي للأرض ما لم يتواجد مغناطيس أقوس بالقرب منه، وذلك نتيجة ما يسمى بالمجال المغناطيسي للأرض.









<sup>•</sup> الأهــــدك: يصف الطفل تأثير المغناطيس - تحديد القطبين الشمالي والجنوبي للمغناطيس.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (خصائص المغناطيس).



### المغناطيس والبقرة



اقرأ النص التالي عن تطبيقات المغناطيس في الحقل، ثم ابتكر استخدامًا جديدًا للمغناطيس فى المزرعة:

يواجه المزارعون مشكلة أثناء تربية الأبقار في المزرعة؛ حيث تمتلئ أرض الحقل بالكثير من المهملات مثل المسامير وغيرها من القطع المعدنية الموجودة في العشب، والتي تتراكم في معدة الأبقار وتتسبب في انسدادها مع مرور الوقت، فابتكر المزارعون حلولًا للمشكلة.

## भिष्कुर्या स्मितिक <u>।</u>

يجعل المزارع البقرة تبتلع مغناطيسًا كبيرًا أملس، هذا المغناطيس يبقى في معدة البقرة ويقوم بجذب المعادن التي تبتلعها البقرة، وبذلك يمنع المغناطيس المعدن من أن يستقر في معدة البقرة، ويظل هذا المغناطيس في معدة البقرة مدى الحياة ولا يتسبب في أي ضرر لها.

## 1 Symposed chang

يستخدم بعض المزارعين المكنسة المغناطيسية كحل آخر لإزالة المخلفات المعدنية من العشب، فهي عبارة عن مغناطيس كبير مثبت برأس المكنسة لالتقاط البقايا المعدنية من الأرض بكفاءة عالية وسهولة حتى لا يلتقطها حيوانات الحقل ويأكلونها وتسبب الأذى



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المعلومات عن تطبيقات المغناطيس في الحقل، وساعده على ابتكار حل جديد يساعد به المزارع ويسهل عمله باستخدام المغناطيس.



<sup>•</sup> الأهمان يسجل الطفل خصائص المواد المختلفة عند تعرضها للمغناطيس.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الإبداع.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (المغناطيس).

# نشاط (۳

ضع علامة (√) عند الأشياء التي سوف تنجذب للمغناطيس:

### Chargetha

لا يجذب المغناطيس كل أنواع المعادن، بل يجذب الحديد والكوبالت والنيكل.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحديد العناصر الموجودة في النشاط التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس.
  - الأهـــداف: يسجل الطفل خصائص المواد المختلفة عند تعرضها للمغناطيس.
    - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - « تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (إجراء التجارب المغناطيسية).





#### لاحظ التجربة الآتية عن المغناطيس، ثم اختر الاستنتاج المناسب:





دبابيس من المعدن











مغناطيس

#### 田田子門

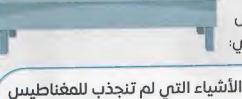
مسمار معدني

قرب المغناطيس لكل من المسمار والدبابيس وقطعة الخشب والورق، ثم لاحظ أي منهم ينجذب للمغناطيس وأي منهم لا ينجذب.



#### ELISADAI)

يمكن تصنيف الأشياء التي انجذبت للمغناطيس والأشياء التي لم تنجذب كُما في الجدول التالي:



ورق

الأشياء التي انجذبت للمغناطيس





#### ضع دائرة حول الاستنتاج الصحيح:

(يقوم المغناطيس بجذب الأشياء التي تحتوي على المعادن - يقوم المغناطيس بجذب الأشياء التي لا تحتوي على المعادن).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة التجربة وتحديد الأشياء التي تنجذب للمغناطيس والتي لا تنجذب للمغناطيس. 

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) – العلوم (المغناطيس – إجراء التجارب).



# المراتخيا الجهاالها



## ح توقع الحركة



اقرأ المواقف الآتية وضع علامة (√) إذا كان توقع الحركة صحيح، وضع علامة (X) إذا كان توقع الحركة غير صحيح:



عند اصطدام كرة بلياردو بكرة أخرس من جهة اليسار لن يتأثر اتجاه حركة الكرة.



طفل يصعد أعلى زحلوقة يستعد للتزحلق، فإن اتجاه التزحلق سوف يكون لأعلى.



عندما يشد الحصان العربة تتحرك العربة إلى الأمام.



عند اصطدام طائرة ورقية بحائط تتحرك إلى اليمين.



عند سقوط الدب من يد الطفل يسقط لأسفل.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة المواقف الواردة في النشاط، وتحديد إذا كان توقع كل حركة صحيحًا أم غير صحيح.
  - - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (حركة الأشياء).



#### Bally Milly But

| عدد الحركات | رقم المحاولة | طول الخيط (سم) |
|-------------|--------------|----------------|
| q           | 1            | 7.             |
| q           | ٢            | 7.             |
| q           | ۳            | ٦٠             |
| IF          | 1            | ۳.             |
| ΙΓ          | Γ            | ۳.             |
| , IF        | ۳            | ۳.             |

#### ELLE-VII-II

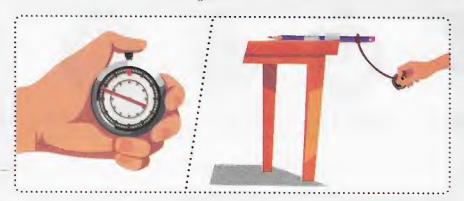
| اختر الإجابة الصحيحة بناءً على ملاحظتك بعد دراسة البيانات في الجدول السابق:                |
|--|
| ١ - إذا جعلنا الخيط أطول، فإن عدد الدورات  |
| (يزي <mark>د - ينقص)</mark><br>٢ - إذا جعلنا الخيط أقصر، فإن عدد الدورات                   |
| (يزيد - ينقص)<br>٣ - عندما قطعنا الخيط إلى النصف، زاد عدد الدورات بنحودورات.               |
| (٣ – 3)<br>2 – إذا جعلنا طول الخيط ١٢٠ سم، فإن عدد الدورات سوف يكوندورات خلال<br>١٥ ثانية. |
| (٣ - ٣)<br>٥ - إذا جعلنا طول الخيط ١٥ سم، فإن عدد الدورات سوف يكوندورة خلال<br>١٥ ثانية.   |
| (9 - 10)   |

- ضع دائرة حول الاستنتاج الصحيح:

(لا يؤثر طول الخيط على عدد دورات البندول - يقل عدد دورات البندول بزيادة طول الخيط ويزيد العدد بنقصان طوله).



٣ - لتجربة البندول اسحب القطعة المعدنية لمستوى الطاولة ثم اتركها، وعدّ المرات التي تعود فيها لمكانها الأصلي لمدة ١٥ ثانية (احسب الوقت باستخدام ساعة الإيقاف)، ثم كرر المحاولة ثلاث مرات، وسجل ملاحظاتك في جدول.



 ع - كرر المحاولة ثلاث مرات بعد قص الخيط إلى ٣٠ سم وربطه بالقلم مرة أخرى، ثم سجل الملاحظات في الجدول.







#### لاحظ التجربة الآتية، ثم أجب:



















ساعة إيقاف

شريط لاصق

قطعة من المعدن قلم رصاص

١ - الصق القلم الرصاص بالشريط اللاصق على طاولة، واترك جزءًا منه خارج إطار الطاولة.

خيط



٦ -اربط قطعة من الخيط طولها ٦٠ سم في طرف القلم خارج إطار الطاولة، ثم اربط قطعة المعدن في الطرف الآخر من الخيط.



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة وفهم التجربة الآتية والتوصل للاستنتاج الصحيح.
- - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (حركة البندول).





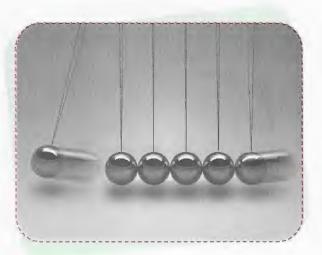
#### اقرأ وتعلم عن البندول:

عبارة عن وزن معلق بجسم ثابت، ويمكنه التأرجح ذهابًا وإيابًا حول نقطة معينة، إذا شد إلى جانب ثم ترك حرًّا، ويتكون البندول البسيط من ثقل معلق في نهاية خيط أو سلك.

#### أمثلة للبندول من حياتنا اليومية

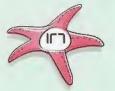








- - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (حركة البندول).









اقرأ القصة التالية وضع خطًّا أسفل الجمل التى تصف الحركة، ثم عبر عنها بالرسم:

عند وصول عمر وفريدة والوالد في اليوم التالي استقبلهم أحد المزارعين واصطحبهم لزيارة حقول القطن، وفي طريقهم إلى هناك شاهدوا عددًا كبيرًا من الماشية والأغنام تتحرك فى أرجاء المزرعة، كما شاهدوا المزارعين وهم يقومون بنثر بذور القطن في الحقل على شكل قوس، وبعض البذور كانت تسقط قريبة والأخرس بعيدة. لاحظ عمر أيضًا ثورين ضخمين يجران خلفهما آلة مسئولة عن نثر بذور القطن ويقودهما أحد الفلاحين للتحكم في سرعتهما واتجاههما.



| وصف الحركة بالرسم | لجملة التي تعبر عن حركة |
|-------------------|-------------------------|
|                   |                         |
|                   |                         |
|                   |                         |
|                   |                         |



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص وتحديد الجمل التي بها حركة ووصفها بالرسم.

الأهــــداف: يحلل الطفل البيانات لتحديد الأنماط - يستخدم الطفل الأنماط لتوقع حركة لشيء ما.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (حركة الأشياء).

هي الحيوانات التي نربيها في المزرعة للاستفادة من جلودها وألبانها ولحمها.

#### HPEN.

هي أداة زراعية تُستخدم بيد واحدة وبها شفرات حادة تُستخدم في حصاد المحاصيل.

#### الخياري

أداة تستخدم في تقليب التربة الزراعية ويمكن تحريكها يدويًّا أو باستخدام الحيوانات أو الجرار. تذكرت فريدة على الفور ما تعلمته عن حياة المزرعة، وقالت إنها تعرف أن هناك أكثر من نوع للمزارع؛ فهناك مزارع لتربية الماشية، ومزارع لزراعة المحاصيل، وهناك مزارع بها الاثنان معًا. وأن المزارعين يستخدمون أنواعًا كثيرة من الأدوات مثل؛ المناجل التي تُستخدم في القطع، والمحاريث التي تجرها الثيران أو الأبقار، والجرارات الكبيرة. تحمس عمر كثيرًا وقال إنه يتمنى زيارة مزرعة كبيرة قريبًا.

## الهفرشةة

هي عبارة عن رافعة لنثر بذور القطن وتوزيعها على التربة. سمع الأب الحديث واقترح عليهما زيارة لمزرعة أحد الأقارب في الصباح الباكر، تحمس عمر وفريدة كثيرًا واستعدا للرحلة، وعند وصولهم في اليوم التالي استقبلهم أحد المزارعين واصطحبهم لزيارة حقول القطن، وفي طريقهم إلى هناك شاهدوا عددًا كبيرًا من الماشية والأغنام، كما شاهدوا المزارعين وهم يقومون بنثر بذور القطن في الحقل، لاحظ عمر ثورين ضخمين يسحبان مفرشة وراءهما.



اقرأ القصة التالية، ثم تعرف معاني الكلمات الجديدة:

في صباح يوم عطلة، جلس عمر وفريدة يرسمان ويستمتعان بوقتهما حتى سمعا صوتًا مرتفعًا خارج المنزل، فذهبا ينظران من النافذة فوجدا عربة خشبية يقودها حصان تحمل عددًا من الدواجن لأحد محلات بيع الدواجن، فتذكر عمر ما قاله معلمه في الفصل عن حياة المزرعة، ونصحهم بأن يقوموا بزيارة أحد المزارع للتعرف على الحياة هناك.



- " إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة النص، ثم ساعده على معرفة معاني الكلمات الجديدة التي لا يعرف معناها.
  - الأهــــداف: يقرأ الطفل النص قراءة سريعة ويحدد الكلمات الجديدة.
    - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (الأنشطة الاقتصادية).



من بيضها ولحمها وريشها.



### - التيانية ا

١ - يحتاج الجسم لكي يتحرك إلى .....

(اتجاه - قوة - لون)

٣ - أن مما يلن يعد تعريفًا صحيحًا للقوة؟ .....

(صوت عال جدًّا - سحب أو دفع شيء ما - شيء يمشي بسرعة كبيرة)

٣ - يحتاج الجسم ليتحرك إلى قوة ......

(سحب فقط - دفع فقط - سحب أو دفع)

٤ – عندما لا يكون هناك قوة تؤثر على جسم، فإن هذا الجسم ......

(يتحرك ببطء - لا يتحرك - يتحرك بسرعة)

0 - يكون الجسم في حالة \_\_\_\_\_ إذا لم تؤثر أي قوة عليه.

(سكون - حركة - تأرجح)

٦ - يمكن تغيير اتجاه الحركة باستخدام ......

(القوة - التفكير - التلوين)

٧ - قوة ..... تنتج عن شد الأجسام نحوك.

(الدفع - السحب - الصوت)

٨ - قوة ...... تنتج عن دفع الأجسام بعيدًا عنك.

(السحب - الدفع - الضوء)







لاحظ الصور الآتية، ثم أكمل الجمل أسفل كل صورة باستخدام بنك الكلمات، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على استنتاج تأثير قوة التماس على بدء أو إيقاف أو تغيير اتجاه الأجسام في كل صورة واستخدام بنك الكلمات لحل النشاط.
  - الأهــــــاف؛ يلاحظ الطفل كيف يمكن للقوة أن توقف أو تغير اتجاه حركة الأشياء.
    - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
    - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (القوة والحركة).





# على حركة الأشياء؟ على حركة الأشياء؟





اقرأ وتعلم عن تأثير قوة التماس على بدء أو إيقاف أو تغيير حركة الجسم:



والمترقيه

تسبب قوة التماس بدء أو إيقاف أو تغيير حركة الأجسام.



استنتاجي: أن <mark>قوة التماس</mark> تسببت في بدء حركة السيارة.



استنتاجي: أن <mark>قوة التماس</mark> تسببت في تغيير اتجاه حركة الكرة.



استنتاجي: أن <mark>قوة التماس</mark> تسببت في وقف حركة الكرة.

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور والتعرف على تأثير قوة التماس على إيقاف أو بدء حركة الأجسام أو تغيير اتجاهها.
   الأمــــــداف: يلاحظ الطفل كيف يمكن للقوة أن توقف أو تغير اتجاه حركة الأشياء.
  - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (القوة والحركة).







اكتب كلمة (سحب) تحت الصورة التي تعبر عن قوة سحب، وكلمة (دفع) تحت الصورة التي تعبر عن قوة دفع:

#### E CONTRACTOR

القوة هي سبب حركة الأشياء، وممكن أن تكون هذه القوة قوة سحب أو قوة دفع. <mark>قوة السحب:</mark> هي القوة التي تنتج عن <mark>شد</mark> الأشياء نحوك. قوة الدفع: هي القوة التي تنتج عن دفع الأشياء بعيدًا عنك.

| P |     |
|---|-----|
|   |     |
|   | (E) |
|   |     |



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور وتحديد نوع القوة الموجودة في كل صورة (دفع - سحب).

الأهــــاف: يتعرف الطفل أنواع القوى التي تسبب الحركة.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) -- العلوم (القوة والحركة).

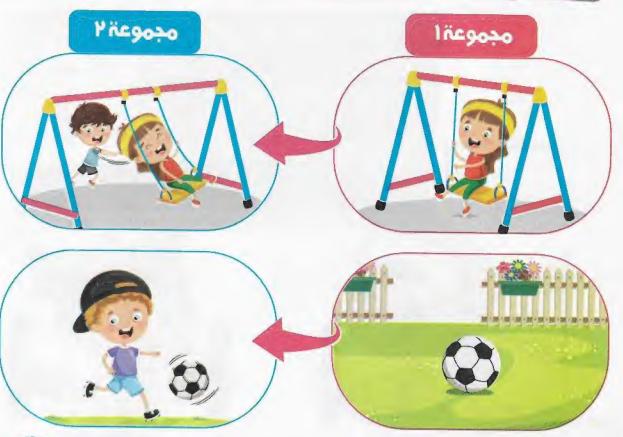


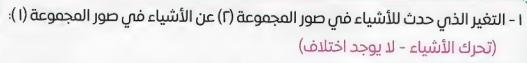
# Ry Solo Boll





لاحظ الفرق بين مجموعتي الصور، ثم اختر الإجابة الصحيحة:





٢ - سبب التغير الذي حدث للأشياء في صور المجموعة (٦):

(كانت هناك قوة تسببت في حركة الأشياء - تتغير حركة الأشياء الموجودة في الصور)

٣ - تستنتج من ملاحظاتك أن: (لا يمكن للأشياء أن تتحرك - القوة هي سبب الحركة)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصور واستنتاج أن القوة هي سبب حركة الأشياء.
- - المهارات الحياتية: التفكير الناقد.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (القوة والحركة).



# الفصل الأول الربط بين القوى



يستكشف التلاميذ مفاهيم القوة والحركة ويكتشفون الروابط بينهما، ثم يعتمدون على مهارات اكتشف التواصل لتحديد القوة والحركة من حولهم من خلال خبرات التعلم النشط. (درسان)

تعلم

شارك

(٥ دروس)

يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة تحليل أنماط البيانات في طرح تخمينات عن الحركة – يستكشف التلاميذ تأثير المغناطيس في العديد من المواد، بما في ذلك المغناطيسات الأخرى، ثم يستكشفون وجود المجالات المغناطيسية باستخدام الأدلة ومن خلال الأنشطة العملية.

يستخدم التلاميذ عملية التصميم الهندسي ومعرفتهم المتزايدة بالقوى والحركة والمغناطيسات لابتكار أداة يمكن استخدامها في مجال الزراعة، ثم يُجرون التعديلات على تصميماتهم بناءً على (۳ دروس) التغذية الراجعة من زملائهم، ويُقيّم التلاميذ تقدمهم.

# ور الرا

إقامة الروابط - التواصل

الفصل الأول: الربط بين القوى.

الفصــل الثاني: التواصل بين البشر.

الفصل الثالث:

التواصل الاجتماعي.







- ضع علامة (🖊) أمام الجمل التي تعلمتها خلال دراستك للفصل:

أفرق بين الحقيقة والرأي والخيال الإعلانات مصدر غير موثوق فيه للمعلومات

جمعت بردية إبيرس بين الطب والتعاويذ السحرية في علاج الأمراض إمحوتب استخدم طرق تشخيص أصبحت فيما بعد أساسًا للطب الحديث

تطورت الأدوات الطبية عبر العصور المختلفة أفرق بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية للمعلومات

اختلف شكل المستشفيات قديمًا وحديثً<mark>ا من حيث المساحة</mark> والخدمات المقدمة - ارسم غلاف كتاب لقصة فريدة مع توضيح عنوان القصة واسم الكاتب: عنوان القصة: اسم الكاتب:



# - اكتب نهاية قصة فريدة:



استخدم الشكل التالي لتخطيط نهاية لقصة فريدة بعد قراءتك للأجزاء الثلاثة في بداية هذا الفصل، ورتب الأحداث باستخدام الكلمات الآتية: (أُولًا، ثم، وبعد ذلك، أخيرًا):

| أولاً:            |
|-------------------|
|                   |
|                   |
|                   |
|                   |
|                   |
|                   |
|                   |
| <br>وبعد ذلك:وبعد |
|                   |
|                   |
| <br>أخيرًا:       |
|                   |

• المهارات الحياتية: التواصل غير اللفظي - الطلاقة - الإبداع.

ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة نهاية لقصة فريدة بعد قراءتها في بداية الفصل باستخدام الكلمات (أولًا، ثم، بعد ذلك، أخيرًا). و الأماد الله الأماد الله الفصل الأخير من القصة.





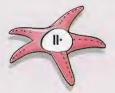
| 3                               |
|---------------------------------|
| المشكلة                         |
|                                 |
|                                 |
|                                 |
| 0                               |
| ما هي الحلول المقترحة في القصة؟ |
|                                 |
|                                 |

#### أكمل الشكل التالي من خلال قراءتك للقصة:



| <br>شخصيات القصة                         |
|--|
|  |
|  |
| <br>ما تعرفه عن کل شخصیة؟                |
|  |
|  |
| ما هو إطار أحداث القصة (الزمان والمكان)؟ |
|  |
|  |

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على تحليل عناصر القصة وكتابتها في المخطط.

و الأهسسداف: يحدد الطفل الصفات الشخصيات في قصة خيالية - يوضح تأثير الوقت والمكان في القصة.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد - تحديد المشكلة.





فأخبرت والدتها، فسألتها؛ هل أكلتي فراولة اليوم؟ فأجابتها؛ لا لم أتناول سوى قطعة من كعكة عند صديقتي هبة. فسألت والدتها والدة هبة عن مكونات الكعكة، فوجدت أن الفراولة كانت ضمن مكونات الكعكة.



قامت والدة ندس بإعطائها الدواء الخاص بالحساسية، وطلبت منها الاستحمام بماء بارد، ثم وضع الكريم المهدئ على الحبوب.





# المراولة





اقرأ القصة التالية:



ندى طالبة بالصف الثالث الابتدائي، تحب الفواكه كثيرًا وخاصةً الفراولة، ولكنها تأكلها بحرص لأنها تصاب بالحساسية عندما تكثر من تناولها. وفي يوم من الأيام ذهبت لقضاء بعض الوقت مع صديقتها هبة في منزلها.



وأثناء تواجدها عند صديقتها تناولت قطعة من كعكة قدمتها لها صديقتها. عادت ندس إلى منزلها سعيدة بعد زيارة صديقتها، ولاحظت وهي تبدل ملابسها بعض الحبوب الحمراء ظاهرة على جسمها تشبه التى تظهر عندما تتناول الفراولة!

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة وتحليل أحداثها.
  - - المهارات الحياتية: التفكير الناقد...
- تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) العلوم (قواعد تناول الدواء).







#### رتب الأدوات التالية بكتابة رقم الأداة في المكان المناسب على المخطط الزمني











١٣٦٣ ميلاديًّا





(1)





(1)

١٩٥٤ ميلاديًّا







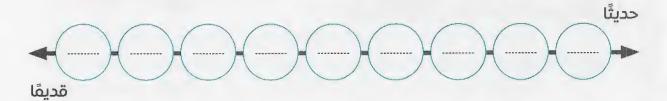


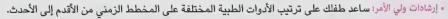


١٩٨١ ميلاديًّا



٧٥٣ قبل الميلاد ٥٠٠ قبل الميلاد





الأهــــداف: يقارن الطفل بين الجداول الزمنية للتاريخ الطبي.



المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



(0) الاسم: \_\_\_\_\_



أداة: قديمة – حديثة الاستخدام: .....



أداة: قديمة – حديثة الاستخدام: .....

الاستخدام: ....



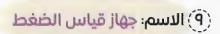
(v) الاسم: \_\_\_\_\_\_



(٨) الاسم: أشعة سينية



أداة: قديمة – حديثة الاستخدام: تستخدم في تشخيص كسور العظام





أداة: قديمة – حديثة الاستخدام: \_\_\_\_\_





# المراق المراتي الطلتي





لاحظ صورة كل أداة طبية وأكمل البطاقة التعريفية لكل أداة من الأدوات الآتية كالأمثلة:

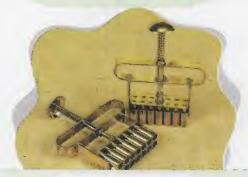
#### 🗓 الاسم: منشار جراحي



أداة: قديمة - حديثة الاستخدام: تستخدم في الجراحة

#### **الاستخدام: ت**ستخدم في الجراحة -------

#### الاسم: أداة لكبس الأقراص



أداة: قديمة – حديثة الاستخدام: صنع الأقراص الدوائية

#### (٢) الاسم: منظار الأذن



أداة: قديمة – حديثة الاستخدام: .....

## (ع) الاسم: مقص جراحي



أداة: قديمة – حديثة الاستخدام: تستخدم في الجراحة

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (الأدوات الطبية ) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



<sup>•</sup> إيشادات إلى الأمر: ساعد طفاك في التعرف على الأدوات الطبية المختلفة وتصنيفها إلى (قديمة - حديثة) ومعرفة استخداماتها.

المهارات الحياتية: التفكير الثاقد.

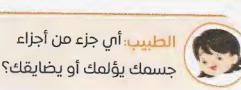


#### أكمل الحوار التالي بين الطبيب والمريض:





الطبيب: ما الذي تشعر به؟





الطبيب: هل تعرضت لحادث أو أصبت في جزء من جسمك؟



الطبيب؛ منذ متى وأنت لديك هذه الشكوى؟



الطبيب: كم مرة تشعر بهذا الألم؟



الطبيب: هل جربت أي وصفات منزلية لحالتك؟ ما هي؟



|         | المريض: |
|---------|---------|
|         |         |
| ( , , ) |         |

|         | المريض:                                 |
|---------|---|
| 1       | . حدریت                                 |
|         | *************************************** |
| 1/2 1/2 |   |
| -       | *************************************** |

| _   |   |
|-----|---|
|     | المريض:                                   |
| (2) | P. D. |
| ( - |   |

|  | المريض: |
|--|---------|
|  |         |



<sup>•</sup> إرشادات وفي الأمر: ساعد طفلك على إكمال الحوار التالي بين مريض وطبيب لمساعدة الطبيب على تشخيص المرض.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (قواعد تناول الدواء).



<sup>•</sup> المهارات الحياتية: التفكير الناقد - الطلاقة.



#### اكتب أوجه الشبه والاختلاف بين المستشفيات قديمًا وحديثًا في مخطط فن:



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا من خلال المقارنة بين مستشفى المنصوري ومؤسسة مجدي يعقوب للقاب

<sup>-</sup> المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).

سنة الإنشاء: ٨٤٢١م.

الطاقة الاستيعابية (عدد الأسرة): ٤٠٠٠ مريض



ملحقات المستشفى: مدرسة للطب ومسجد ودار أيتام.

الطاقم الطبي: أطباء وممرضون محليون

> أهم ما يميزها: أكبر مستشفى بنيت على الإطلاق في هذه الفترة.

> > سنة الإنشاء: ٢٠٠٩ م.

الطاقة الاستيعابية (ع*دد* الأسرة): أقل من ۸۰۰ مريض.



ملحقات المستشفی: صیدلیة ومختبر وحضانات وقسم طوارئ وأقسام ولادة وإنعاش.

الطاقم الطبي: أطباء وممرضون وأخصائيون في التغذية وأخصائيون في الصحة العامة.

أهم ما يميزها: أول مستشفى متخصص في أمراض قلب الأطفال في الوطن العربي.



പ്പെല്ല പ്രത്യാപ്പുക്കുന്നു

تم افتتاح مؤسسة مجدي يعقوب للقلب في عام ٢٠٠٩م في مركز أسوان للقلب على ضفاف نهر النيل، وتتمتع بأحدث التقنيات، وتوفر دورات تدريبية للأطباء وطاقم التمريض وخدمات طبية مجانية، كما تُجري المؤسسة أبحاثًا متقدمة ويشارك الأطباء ما يتعلمونه في مجلة رُبع سنوية، كما تم بناء مركز جديد أيضًا في القاهرة.

في هذه الأيام، تخدم معظم المستشفيات أقل من ٨٠٠ شخص، وتوجد مشاركة بين العديد من المستشفيات والجامعات، والتي ينقل فيها الأطباء معارفهم ومهاراتهم إلى طلاب كليات الطب في مواقف واقعية.

تمتلك المستشفيات في الوقت الحاضر طواقم طبية أكثر تنظيمًا واحترافية بالإضافة إلى خدمات صحية يقدمها فنيين وأخصائيون في التغذية، وتنقسم الطواقم الطبية إلى أقسام مثل: الجراحة وطب الأطفال. وتُعتبر وظائف الصحة العامة ودعم تكنولوجيا المعلومات من الوظائف الأساسية الأخرى في المستشفيات.

وعلاوة على ذلك، قد توجد بالمستشفيات صيدلية، ومختبر، وأحدث التقنيات، وأقسام العلاج الطبيعي، وحضّانات للأطفال حديثي الولادة، وغرف الولادة والعمليات والإنعاش، وقسم العيادات الخارجية، وقسم الطوارئ.





# - Carresponding





اقرأ وتعرف الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا:



كان مستشفى المنصوري أحد أكبر المستشفيات التي تم بناؤها على الإطلاق في ذلك الوقت، اكتمل بناؤه عام ١٢٤٨ م، المبنى يمكن أن يستوعب أكثر من ٤٠٠٠ مريض، كان يحتوي على قاعة محاضرات مقببة ومدرسة ودار للأيتام، وكان يوجد هناك أيضًا مسجد للمرضى المسلمين وكنيسة صغيرة للمرضى المسيحيين، كان الأطباء ذوو الخبرة يقومون بتعليم الطلاب في مدرسة الطب والمكتبة الملحقة بالمبنى، يتم اتخاذ خطوات خاصة للوقاية من العدوى ومتابعة حالات المرضى باهتمام، يتم تزويد المرضى بملابس المستشفى وملاءات نظيفة للأسرة يوميًّا، يقوم الحكام المحليون بزيارات دورية للتأكد من أن المرضى يحصلون على أفضل رعاية، يتم وضع المرضى على نظام غذائي ثابت ومتنوع من خضروات وفاكهة ولحوم حسب حالتهم ومرضهم.



إرشادات ولي الآمر: ساعد طفلك على معرفة الفرق بين المستشفيات قديمًا وحديثًا من خلال المقارنة بين مستشفى المنصوري
 ومؤسسة مجدي يعقوب للقلب.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (تاريخ الطب).



# حلم فريدة



#### اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:

قرأت فريدة في مكتبة المدرسة كتابًا عن مكتبة الإسكندرية القديمة، وجدت فريدة هذا الكتاب مثيرًا لما قدمه من معلومات عن هذه المكتبة العظيمة، عرفت أن مكتبة الإسكندرية كانت أعظم مكان للتعلم، وكانت تحتوي على أكثر من ٧٠٠٠٠ مخطوطة، وكانت المكتبة مجتمعًا للعلماء والأدباء من جميع البلاد والثقافات المختلفة. تمنت فريدة لو أنها عاشت في ذلك العصر لتزور هذه المكتبة العريقة.



| 0.0                 | ١ - لماذا كانت مكتبة الإسكندرية القديمة ذات أهمية كبيرة؟                |
|---------------------|---|
| در أولية أم ثانوية، | - الكتب والمخطوطات التي كانت في مكتبة الإسكندرية القديمة مصا<br>ولماذا؟ |
| f<br>L              | ٣ - نوع المصادر التي كُتبت عن مكتبة الإسكندرية هي مصادر                 |



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة أهمية مكتبة الإسكندرية وتحديد نوع المصادر الموجودة بها.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.

تكامل التخصصات: اللغة العربية ( القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مكتبة الإسكندرية).

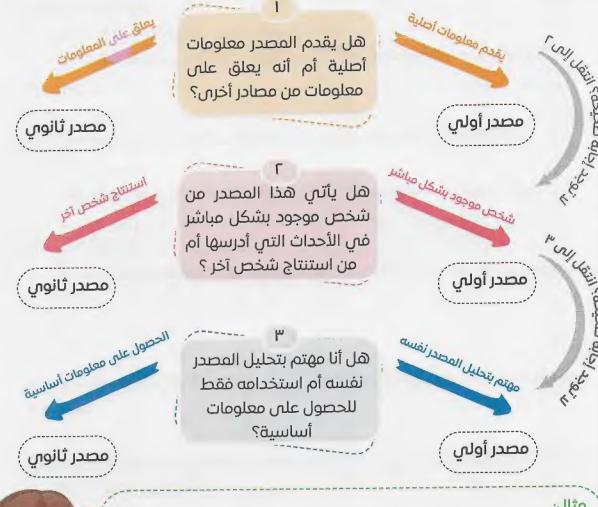




| ا – كنت أشاهد قناة الأطفال وقال أحد المراسلين إنه ينبغي أن أشاهد فيلمًا          |
|--|
| جيدًا من وجهة نظره.  |
| المصدر هو: رأي أحد المراسلين في فيلم شاهده.                                      |
| نوعه: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟            |
| إذًا نوع المصدر  |
| ٦ - كنت ألعب مع أصدقائي ووجدت شهادة ميلاد قديمة، قال والدي إنها لوالدته.         |
| المصدر هو:   |
| نوعه: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟            |
| إذًا نوع المصدر  |
| ٣ - أحب قراءة قصص الأطفال، أنا حقًّا أحب القصص عن المشاهير الموجودين في الأفلام. |
| Homel 60:  |
| :acqi  |
| إذًا نوع المصدر  |
| ع ـ أمي لديها تسجيلات لأجدادي وهم يروون قصصًا عن الأطفال، نحن نحب الاستماع إليها |
| قبل النوم.   |
| المصدر هو:   |
| وعه: هل يأتي المصدر من شخص موجود بشكل مباشر في الأحداث التي أدرسها أم من         |
| استنتاج أم رواية شخص آخر؟  |
| إذًا نوع العصدر  |
| 0 - أنا أكتب تقريرًا عن إمحوتب وأعطتني صديقتي موسوعتها لأستعين بمعلوماتها.       |
| المصدر هو:   |
| وعود ها. أنا ومتم بتحليل المصدر نفسه أم استخدامه للحصول على معلومات أساسية؟      |



حدد المصدر ونوعه (أولي أو ثانوي) في كل جملة من الجمل مستعينًا بالخريطة الذهنية الآتية كالمثال:



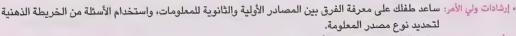
مثال:

في المدرسة نستخدم المراجع التي تقدم ملخصًا للمعلومات الأصلية للتعرف على العديد من الأشخاص والأحداث المختلفة.

المصدر هو: المراجع

نوعه: هل يقدم المصدر معلومات أصلية أم يعلق على معلومات من مصادر أخرى؟

يعلق على معلومات من مصادر أخرى 👉 إذًا نوع المصدر هو مصدر ثانوي



الأهــــداف: يقارن الطفل بين المصادر الأولية والثانوية للمعلومات.



المهارات الحياتية: التفكير الناقد - حل المشكلات.

 <sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية ( القراءة والكتابة والتحدث) - العلوم (مصادر المعلومات).





اقرأ القصة الآتية، ثم أجب:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة القصة واستخراج الإجابات من المقال.
  - - « المهارات الصائية: التعبير عن الذات الملاحظة التفكير الناقد.
- تكامل التخصصات؛ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



الإثنين ١٥ نوفمبر ٢٠٢٠



# صحيفة الأمل

#### مساعدة جيراني

.. أيمن جمال واحد من أهم الأشخاص في مجتمعنا، وبسؤاله أمنيته المستقبلية قال: أتمنى أن عن مجال عمله، قال إنه يعمل بائع ملابس ويحب عمله كثيرًا ويرس الناس من جميع الأنحاء. أنه ذو فائدة كبيرة للناس، وعندما سألناه عما يفعله فقال إنه يساعد الزبائـــن علـــ اختيـــــار الملابس المناسبة لهم، ويفرح عند رؤية الزبائين تأتى مرة أخرى إلى المحل وتأخــذ رأيــه في الملابس التي

يريدون شراءها، وعند سؤاله عن يصبح متجرى كبيرًا ويأتى إليه نتمنى أن تذهبــوا للمحــل فـــي المول التجاري الشرقي سيفيدكم جدًّا في اختيار الملابس المناسبة لكم.

كتبه: فريق عمل الفصل

| الأسئلة الآتية: | إجابات | السابق | التقرير | من | استخرج |
|-----------------|--------|--------|---------|----|--------|
|-----------------|--------|--------|---------|----|--------|

| ١ - ما اسم هذا البائع؟    |          |
|---------------------------|----------|
| ٦ - ماذا يبيع هذا البائع؟ |          |
| ۳ - کیف یقوم بعمله؟       |          |
| ع - أين يقع محله؟         | 44049472 |





# اكتب حديثًا صحفيًّا مستعينًا بما يأتى:



#### ١ - اختر الأسئلة المناسبة:

### لماذا....

- لماذا عملت في هذه الوظيفة؟
  - لماذا تحب وظيفتك؟
  - لماذا تخصصت في هذا المجال؟

- من هو مثلك الأعلى؟
  - من هو معلمك؟
- من جعلك تحب وظيفتك؟
  - من أنت؟

- أين يقع مكان عملك؟
  - أين بدأت العمل؟
    - أين تسكن؟
- أين تذهب في العطلات؟

- كيف تذهب إلى عملك؟
- کیف تتعامل مع زبائنك؟
- كيف تساعد من حولك؟
  - كيف يكون يومك؟

## ها/هاذا..؟

- ماذا تحتاج ليكبر عملك؟
  - ما هی هوایاتك؟
  - ماذا تريد أن تحقق؟
    - ما هو عمرك؟

## متی .....؟

- متى تذهب إلى عملك؟
  - متى تأخذ عطلتك؟
- متى تشعر بالسعادة فى عملك؟
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الأسئلة ومعرفة كيف سيدور اللقاء الصحفي، وساعده أيضًا على كتابة الحوار الصحفي.
  - الأمــــداف: معرفة كيفية كتابة حوار صحفى.
  - المهارات الحياتية: التواصل اللفظى طرح التساؤلات.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



#### اختر شخصًا تجري معه اللقاء الصحفي:

#### لؤي (طبيب)

عمره: ٣٣ عامًا يحب القراءة أ تمنى أن يصبح طبيبًا منذ أن كان صغيرًا، يتمنى أن تكبر عيادته وتكون مشهورة.



# 5

#### محسن (ریاضی)

عمره: ٢٥ عامًا يسكن في محافظة الإسكندرية ويحب لعب الكرة ويحلم أن يكون لاعبًا دوليًّا.



عماد (نجار)

عمره: ۳۸ عامًا يحب

الموسيقى ويحب ع<mark>مله كثيرًا</mark> ويسكن بالقرب من ع<mark>مله ولا</mark>

يأخذ عطلات إلا نادرًا.

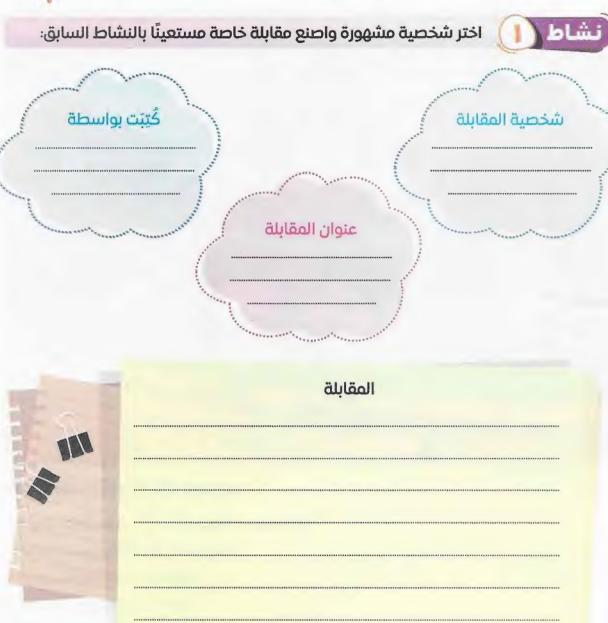
| ۱ - اكتب الحوار الصحفي: | Ų |
|-------------------------|---|
|-------------------------|---|

|   | *************************************** |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| *************************************** |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |









- المهارات الحياتية: التواصل اللفظي طرح التساؤلات.
   تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة).







#### اقرأ ولاحظ الصورة، ثم أجب:

#### سمعت صوتًا عاليًا في المدرسة وشجارًا، فنظرت من نافذة الفصل ورأيت المشهد التالي:



#### ضع علامة (√) أمام الإجابة الصحيحة:

| أردت كتابة مقال عما رأيته، فيكون سبب ذلك: | ىسى ذلك: | فیکون | األته | عما | مقال | كتابة | ادت | ĵ۱. |
|---|----------|-------|-------|-----|------|-------|-----|-----|
|---|----------|-------|-------|-----|------|-------|-----|-----|

- أنه حدث غير مألوف في المدرسة.
  - أن من يتشاجر ناس مشهورة.
  - أنه شىء پريد الناس تعلمه.
  - أنه حدثٌ حصل بالقرب منك.
  - أنه حدثٌ يهم الحياة والقراء.
- أنه حدثٌ سيؤثر في الناس والمجتمع بشكل كبير.
- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ملاحظة الصورة.
- ـــــــاف؛ يتعرف الطفل على الأحبار التي تهم المجتمع،
- المهارات الحياتية: الملاحظة إدراك العلاقات طُرح التساؤلات.



• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).







اقرأ وتعلم:

١ - قرر عن أم موضوع سيكون المقال.

التخطيط لكتابة مقال

> ٣ - ابحث عن الموضوعات الخاصة ىمقالك.

تجرى مقابلة مع هذا الشخص أولًا.

٢ - إذا كان بخصوص شخص ما يجب أن

٤ - فكر في مقدمة وعنوان يجذب القراء.

#### أكمل المقال التالى باستخدام المقابلة التالية:

المراسل الصحفى: ما اسمك؟

بائع الخضار: اسمى حامد.

المراسل الصحفى: ماذا تبيع يا عم حامد؟

بائع الخضار: أبيع الخضروات الطازجة بأسعار مناسبة.

المراسل الصحفى: متى تفتح المحل يا عم حامد؟

بائع الخضار: أفتح المحل في تمام الساعة التاسعة

صباحًا وأغلقه في التاسعة مساء.

المراسل الصحفى: أين يقع المحل يا عم حامد؟

بائع الخضار: في المول الغربي.

المراسل الصحفى: كيف كان يومك؟

بائع الخضار: كان جيدًا، الحمد لله.

المراسل الصحفى: ما هو حلمك؟

بائع الخضار: أن يكون لدى محل أكبر ومزرعة خضروات.

استضفت اليوم عم الذى يعمل ويقع المحل الذى يبيع فيه فى \_\_\_\_\_ ويبيع فيه .....بأسعار ..... وكان يومه .....وأخبرنى أنه يفتح المحل الساعة ويغلقه الساعة .....وأخبرنى أيضًا أنه يتمنى ..



إرشادات ولي الأمر؛ ساعد طفلك على استكمال المقال باستخدام المقابلة.

الأهــــداف: يستخرج الطفل الكلمات المناسبة من المقابلة لاستكمال المقال.

المهارات الحياتية: التفكير الناقد – طرح التساؤلات.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (مواطنة).

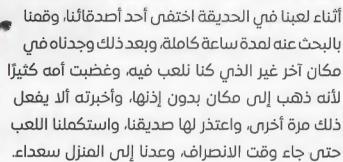
# الكتابة عن حدث ع



اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

### \_\_يوم الإجازة\_

أنا اسمــي كـريـم، يـوم الجمعـة ذهبـت أنا وعائلتــي وأصدقائي إلى الحديقة ولعبنا على الأرجوحة، ولعبنا أيضًا بالكرة، ثم في وسط اليوم خوبنا لتناول الطعام, وبعد أن انتهينا ذهبنا للعب مرة أخرى.







#### أ - اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ هذه القصة عن حدث:
- ٦ هذه القصة مهمة لأنها عن شيء:

(حدث في المدرسة - تعلمناه عن العلوم - مهم للقراء وللعائلة)

. (يوم السبت - يوم الجمعة - يوم الخميس)

(کریم - أخت کریم - صدیق کریم)

٣ - متى حدثت هذه القصة؟:

٤ - من كان المفقود في القصة؟:

0 - ما هو أهم حدث في هذا اليوم؟

(تناول الأصدقاء الطعام - فقدان الصديق والبحث عنه - الذهاب إلى المنزل)

ب - ما هي التفاصيل التي تستطيع إضافتها إلى هذه القصة؟

إرشادات ولي الأمر:ساعد طفلك على قراءة القصة، واستخراج أهم حدث بها.

الأهـــــاف:يستخرج الطفل الأحداث المهمة من القصص.

المهارات العياتية:الملاحظة - طرح التساؤلات - حل المشكلات.

تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).







اكتب مقالك الخاص عن خبر قرأت عنه أو حدث في المدرسة أو رحلة باستخدام عبارات جذابة في المقدمة والختام وأضف له عنوانًا رئيسيًّا وعنوانًا فرعيًّا:

| The state of the s | عنوان الخبر الرئيسي:                |
|--|-------------------------------------|
| 111  | عنوان الخبر الرئيسي:العنوان الفرعي: |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |



<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على كتابة مقاله الخاص عما يحدث حوله.

<sup>•</sup> الأهـــداك؛ يتعرف الطفل كيفية كتابة حدث.

<sup>•</sup> المهارات العباتية: الملاحظة - طرح التساؤلات - حل المشكلات.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).









لاحظ الصورة التالية، ثم أجب:









حافظ على التباعد الاجتماعي والتزم بـ # متر ونصف عند الحاجة لمخالطة الآخرين



- ١ ماذا لفت انتباهك في الصور؟
- ٢ هل هو إعلان عن منتج أم رسالة عامة؟
  - ٣ هل أثرت الألوان في الصور؟
  - ٤ كيف أثرت الصور على مشاعرك؟
- إرشادات وني الأمر: ساعد طقلك على معرفة أهمية الرسالة العامة والفرق بينها وبين الإعلان.

  - المهارات الحياتية: الملاحظة طرح التساؤلات -- حل المشكلات.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) تربية فنية (الألوان).



# التخطيط لكتابة رسالة عاهة



اقرأ وتعلم:

#### أهداف الرسالة العامة

أن تكون واضحة وسهلة الفهم.

> الرسالة مدعمة بحقائق.





#### شروط الرسالة العامة

يجب أن نستخدم صورًا أكثر من استخدام الكلمات.

يجب استخدام الألوان الزاهية.

> یجب أن نستخدم کلمات بسیطة.





الأهــــداف: يتعرف الطفل أهداف وشروط الرسالة العامة.

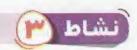
المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) - تربية فنية (التلوين).





#### اختر الإجابة الصحيحة:





ا - ماذا نستخدم لجذب انتباه القارئ؟

(صورة معبرة - جمل كثيرة)

٢ - أي الألوان نستخدمها لتساعدنا في توصيل الرسالة؟

(الألوان الزاهية - الألوان الباهتة)

٣ - أَسَ الكلمات نستخدمها لتوصيل الرسالة؟

(كلمات معقدة - كلمات بسيطة)



صمم رسالة عامة تعلق في الحي تعبر عن أهمية النظافة:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة ما هي الرسالة العامة وخصائصها.
  - الأهـــــاف: يتعرف الطفل خصائص الرسالة العامة.
    - المهارات العياتية: الملاحظة إدراك العلاقات.
- و تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والتحدث) تربية فنية (أهمية الألوان التصميم الفني).





# كالإيكالي



## শ্লোকু ৰা

هو مجموعة من الصور البسيطة المتتابعة، تحتوي كل صورة منها على كلام قليل يحكي قصة قصيرة أو يناقش موضوعًا بطريقة مبسطة، ونظرًا لأنها قصة فيجب أن تكون لها بداية ووسط ونهاية.



لاحظ الصور الآتية، ثم أجب:



- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على قراءة الكاريكاتير وإيجاد المكان والحدث في كل مشهد.
  - الأهـــــــــــاف: يتعرف الطفل الكاريكاتير وأهميته.
    - المهارات العيانية: الملاحظة التعاون.
- ه تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة).



#### أ - أكمل كما بالمثال:



الحدث: الأم تنادي ابنها

المكان: المنزل



المكان: .....

الحدث: ....



المكان: ...

الحدث: ..



المكان: ...

الحدث: .....



۱ - موضوع الكاريكاتير يتكلم عن ......





#### اقرأ ثم أجب:

#### أ - رتب صور الكاريكاتير الآتية:









| x) أمام الإجابة غير الصحيحة: | ابة الصحيحة، وعلامة | ب - ضع علامة (٧) أمام الإج |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
|------------------------------|---------------------|----------------------------|

| ) | ا - الطعام في الجزيرة الأولى كان متوفرًا للقرود. |
|---|--|
|   |  |

- الجزيرة الثانية كان بها طعام كثير للقرود.
- ٣ شعر القرود بالأمان عند وصولهم للجزيرة الثانية.
- 3 لم يجد القرود وسيلة للانتقال إلى الجزيرة الثانية.
  - إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على ترتيب أحداث الكاريكاتير وحل الأسئلة.
    - الأهـــداف: معرفة الرسالة التي يوصلها الكاريكاتير.
      - المهارات العياتية: الملاحظة التعبير عن الذات.
  - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





# ودي محال الصحتوية



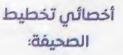


#### اقرأ وتعلم:

المحرر: هو من يراجع المقالات ويتأكد من أنها متنوعة أو أنها جميعًا تخص نفس الموضوع.



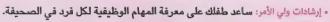




هو من يقرر أين تكون كل قطعة أو مقال في الصحيفة.



المدير: هو من يشرف على على العمل لضمان قيام على العمل لضمان قيام كل شخص في الفريق بدوره وإنهاء العمل في وقته المحدد.



الأهــــداف: معرقة الوظائف في الصحيفة.

• المهارات الحياتية: طرح التساؤلات - أدراك العلاقات.

• تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث).





#### اقرأ، ثم ضع رقم صاحب المهنة (الموجود أسفل الصفحة) في مكانه المناسب:



٢ - مراجعة نهائية للعمل والتأكد من أن كل شخص قام بعمله.

> ٣ - اختيــار وتنسيــق أماكن المقالات في الصحيفة.

٤ - يراجع المقالات ويتأكد أنها تخص نفس الموضوع أو موضوعات متنوعة.



(المحرر)



(مصمم جرافیك)

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على معرفة مهام كل فرد من أفراد الصحيفة.
  - « الأهــــداف: يربط الطفل كل مسمى وظيفي بمهمته.
    - المهارات الحياتية: حل المشكلات طرح التساؤلات.
- تكامل التخممات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) رياضيات (الأرقام).



|   | - A           |       | -   | _ |  |
|---|---------------|-------|-----|---|--|
| - | A 4 1 2       | 400   | 9-4 | _ |  |
|   | 4314 A.       | A 144 | 3.5 |   |  |
|   | Total Control |       |     |   |  |

|    | -   |            |
|----|-----|------------|
| 10 |     | 11.11 4 10 |
|    | - 1 | لساط       |
| 1  |     |            |

اتبع الخطوات الآتية لوضع الخطة النهائية لصحيفتك:

# ا الخطوة الأولى

- اختر اسمًا لصحيفتك:

| اسم آخر | الغروب | الحياة | اليومية | الأمل               |
|---------|--------|--------|---------|---------------------|
|         |        |        | صحيفة:  | - الاسم النهائي للا |

# الخطوة الثانية:

- اختر قطعًا من التي كتبتها والموجودة في هذا الفصل وضعها في مكانها الصحيح:

| مقابلة | المقال   |
|--------|--|
|        | ANGUANDANAMANAMANAMANAMANAMANAMANAMANAMANAMA   |
|        | ALLE CONTROL OF THE PROPERTY O |
| 4      |  |
|        |  |
|        |  |
|        |  |
|        |  |
|        |  |
| إعلان  | الكاريكاتير  |
| إعلان  | الكاريكاتير  |
|        |  |
|        |  |

- إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على التصميم النهائي للصحيفة.
  - ـــداف: يصمم الطفل الصحيفة بشكل مناسب.
    - المهارات الحياتية؛ حل المشكلات الملاحظة.
- تكامل التخصصات؛ اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





#### الخطوة التالتة

- راجع كل جزء وقطعة وغيّر أي جزء يحتاج لتغيير.

# الخطوة الرابعة

- اصنع نسخة أخيرة من القطع المختارة واكتبها في ورق وأحضر نموذج الصحيفة.

## 0

- ضع اسم الصحيفة في الورقة الأولى ثم ضع بعض الكتابات.

#### 7 ) الخطوة السادسة

- الصق بعض الكتابات التي تريدها بالصفحات الداخلية.

- ضع بعض الرسومات الإضافية والجرافيك.

- رقّم صفحات جريدتك.











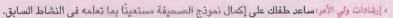


# تموذج الصحيفة



أكمل نموذج الصحيفة التالي بالاستعانة بالنشاط السابق:





المهارات العبائية: حل المشكلات - التعاون.

» تكامل التخصمات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الدراسات الاجتماعية (المواطنة).





# العصر العمارية



هي وسيلة تواصل مع الآخرين، ولكن عن طريق الفن والرسومات.





لاحظ الصور الجدارية الآتية، ثم أكمل الجمل باستخدام الكلمات الآتية:

ج<mark>د</mark>اریة فرعونیة

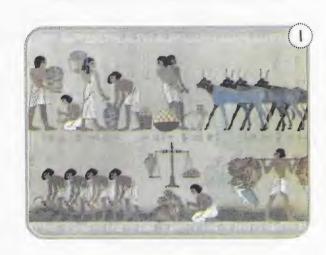
مدرسة

معبد فرعونی

الرسم

تواصل

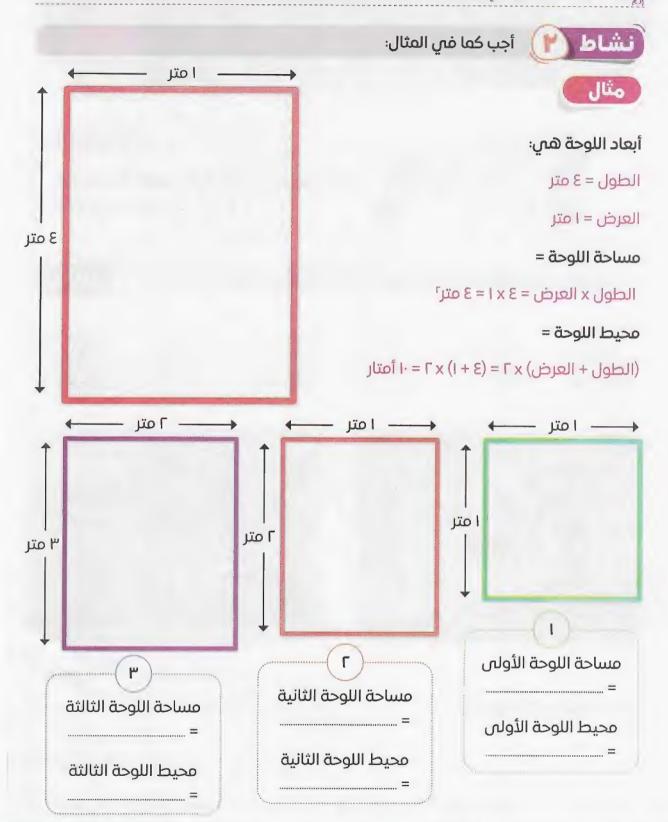
السادس من أكتوبر

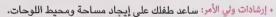




- ١ الصورة الأولى هي صورة .....
- - ٣ الصورة الثانية تعبر عن .....
  - s الصور الجدارية هي وسيلة ................................ مع الآخرين، ولكن باستخدام .............
    - إرشادات ولي الأمر؛ ساعد طفلك على معرفة معنى الجداريات.
    - - المهارات العياتية: الملاحظة طرح التساؤلات.
    - تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) تربية فنية (الرسم الألوان).







الأهــــداف: يتعرف الطفل إيجاد المساحة والمحيط.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (هندسة).

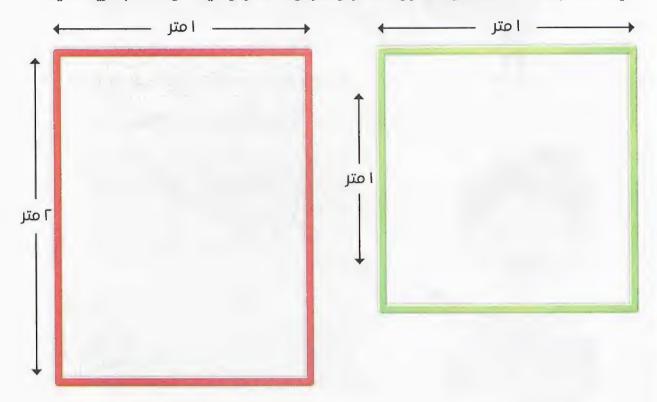


المهارات الحياتية: حل المشكلات - طرح التساؤلات.



# اقرأ ثم أجب:

- إذا كانت أبعاد حائط الفصل (الطول= ٤ متر، والعرض= ٣ متر) ولدينا اللوحات الجدارية الآتية:



- كم مساحة من الحائط نحتاجها لنضع لوحاتنا الجدارية؟

| - 1 | • |  |
|-----|---|--|

| ١ - مساحة حائط الفصل =                           |
|--|
| ٢ - مساحة اللوحة الجدارية الأولى + مساحة اللوحة  |
| الجدارية الثانية =+                              |
| =  |
| ٣ - المساحة التي نحتاجها من الحائط لنضع اللوحتين |
|  |
|  |





<sup>•</sup> إرشادات ولي الأمر: ساعد طفلك على إيجاد مساحة الحائط التي نحتاجها للجداريات.

الأهــــداف: يتعرف الطفل المساحة المناسبة من الجدار لتعليق الجداريات.

<sup>•</sup> المهارات الحياتية: الملاحظة - إدراك العلاقات.

<sup>•</sup> تكامل التخصصات: اللغة العربية (القراءة والكتابة والتحدث) - الرياضيات (هندسة).



اصنع لوحتك الجدارية باتباع الخطوات الآتية:

ا -اختر فكرة مناسبة من الآتي:

الحياة الصحية في المجتمع.

الاهتمام بعالمنا مع مجتمعنا.

استكشاف أصول مجتمعنا.

التواصل مع المجتمع.



- اكتب قائمة بالكلمات والرموز والرسومات التي ستستخدمها:

الكلمات المستخدمة:

الرسومات أو الرموز المستخدمة:

٣ - أبعاد اللوحة الجدارية: الطول = ٢٠ سم، والعرض = ١٠ سم.

3 - استخدم ألوان جذابة وكلمات قليلة ورسومات واضحة.

اللوحة الجدارية

r f



6

6 6 6

Since of the same

0



- لوِّن الوجه المناسب أسفل كل عبارة مما يلي (مستعينًا بمفتاح الألوان):





ألتواصل بين المجتمع يكون

بعدة طرق من ضمنها

الصحف.



فهمت جيدًا 🖭 أحتاج إلى شرح أكثر 🧟 لم أفهم شيئًا

المراسل الصحفى يستخدم الحقائق ليخبر القراء ما يحدث في مجتمعهم.







رسالة الخدمة العامة تساعد على نشر العادات السليمة في المجتمع.





يجب أن يكون المقال له

مقدمة وعنوان يجذب

القراء.



الرسالة العامة يجب أن تكون سهلة وواضحة الفهم ومدعَّمة بحقائق.



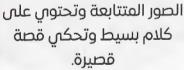




مصمم الجرافيك هو الذي يضع رسومات توضيحية تتناسب مع المقال.









قصرة.

الكاريكاتير هو مجموعة من





اللوحات الجدارية: هي وسيلة تواصل مع الآخرين ولكن عن طريق الفن والرسومات.







# ملدق الإجابات





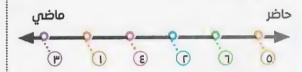




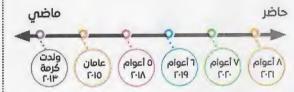


#### الدرس الأول

• نشاط (۱-۱) - ص (۱۱):



• نشاط (۱-۲)



- نشاط (۱-۳)
- د) ١٤٠٦ ج) ١٩١٦ أ) ۸ سنوات ب) ۸ سنوات
  - نشاط (۲) ص (۱۲): أجب بنفسك.
  - نشاط (٣) ص (١٣): أحب بنفسك.

#### الدرس الثاني

- نشاط (۱) ص (۱۶):
- ۱ ٥ قطط. ٢ نعم تستطيع.
- ٣ لأن الوالدين ينقلان معظم الصفات للأبناء.

۳ - د

ع - ج

- ع نعم.
- نشاط (۲) ص (۱۵):
- 1-1 U-1
- نشاط (ع) ص (۷۱):
- ۱ شكل الوجه. ۲ - موروثة.
  - 3 14. ٣ - غير الموروثة.
- 0 إن الآباء ينقلون بعض الصفات.
  - ۷ نعم. 11-7

#### الدرس الثالث

- نشاط (۲) ص (۱۹):
- الكائنات الحية جميعها لها نسل من نفس نوعها ويتشابه هذا النسل مع الوالدين.
- كما فى الحمار الوحشى نجد تشابه فى الصفات الجسدية ووجود خطوط على الجسد ولكن لا نجد أبدًا أن الخطوط على كل منهم متطابقة
- ٣ وكذلك في الإنسان نجد أننا نتشابه مع والدينا فى صفات كثيرة.
- ٤ ليس كل الصفات تنتقل للنسل بل بعضها فقط الذس ينتقل.
  - نشاط (۳) ص (۲۰):
  - f 1 3 - 1 1 - W υ-Γ
    - نشاط (٤) ص (١٦):
    - ١ الصحراوية. ٦ - ضوء الشمس.
      - ٣ صغيرة. ع - الأشحار
      - نشاط (٥) ص (٢٢): أجب بنفسك.

#### الدرس الرابع

• **نشاط (۲) - ص (۲۵)**: أجب بنفسك.

#### الدرس الخامس

- نشاط (۱) ص (□):
  - f- [
- نشاط (۳) ص (۲۸ ۲۹):
- 1-8 1 - m f-r 1-1

#### الدرس السادس

- نشاط (۱) ص (۳۱):
- ۱ تناقصت. ٦ - البرودة.
- ع البرودة.
- ٣ أقل.

- نشاط (٦) ص (٣٢): أجب بنفسك.
  - نشاط (۳) ص (۳۳): ۱ c

#### الدرس السابع

- نشاط (۱) ص (۳۶):
- (√)- " (X)- Γ (√)- I
  - نشاط (۲) ص (۳۵):
- ۱-ج ٦-ه ٣-ب ٤-أ ٥-د
  - **نشاط (٣) ص (٣٦**): أجب بنفسك.

#### الدرس الثامن

- نشاط (۲) ص (۳۹):
- ١-د ٦-أ ٣-ب ٤-ج

# الفصل الثاني

#### الدرس الأول

- نشاط (۱) ص (٤٤):
- ۱ عزف الموسيقي. ۲ النحت. ۳ التمثيل.
  - 3 التصوير. ٥ الرسم. ٦ الغناء.
    - نشاط (۲) ص (۲3):
    - ۱ النحت. ۲ توت عنخ آمون.
    - ٣ المصريين القدماء. ٤ بردية فرعونية.
      - 0 المعادن. ٦ 🙂
        - ۷ إسلامي.

#### الدرس الثاني

- نشاط (۱) ص (۷۷ ۸۸):
- ١ فن قديم.
   ٦ فن معاصر.
   ٣ فن قديم.
   ٥ فن قديم.
   ٦ فن معاصر.
  - ۷ فن معاصر. ۸ فن قدیم.
    - نشاط (۲) ص (۹۹):

# تمثال نجيب تمثال نهضة محرر النيل الهول بالجيزة محفوظ محرر النيل الهول بالجيزة الأقدم حوالي عام حوالي عام حوالي عام حوالي عام الميلاد الامام الميلاد

• نشاط (ع) - ص (٥١):

الطول التقديري = ۸ سم العرض التقديري = ۹ سم المساحة التقديرية = ۷۲ سم؟.

الطول الفعلي = ۷ سم العرض الفعلي = ۱۰ سم المساحة الفعلية = ۷ × ۱۰ = ۷۰ سم<sup>۲</sup>.

• نشاط (٥) - ص (٥٥):

عدد المربعات = ۲ × 0 = ١٠

عدد المستطيلات = ٢

عدد المربعات كلها بعد تقسيم المستطيلات = ۱۰ + ۱ = ۱۶

• نشاط (٦) - ص (٥٣)؛ أجب بنفسك.

#### الدرس الثالث

- نشاط (۱) ص (۵۵):
- أ أحمر، أسود، أزرق. ب أحمر، أسود، أزرق.
- ج أخضر، أسود، أحمر. د أخضر، أزرق، لبني.
- ه أزرق، أحمر، لبني. و لبني، أحمر، أزرق.
  - نشاط (۳) ص (٥٦): أجب بنفسك.
    - نشاط (٤) ص (٥٧):
  - أ مصدر الضوء الصحيح (المنتصف).
    - ب مصدر الضوء الصحيح (الغرب).
    - نشاط (٥) ص (٥٨)؛ أجب بنفسك.

#### الدرس الرابع

- نشاط (۱) ص (۵۹)؛ أجب بنفسك.
  - نشاط (۳) ص (۱۱):
- قميص من القطن 🔫 نبات القطن.
  - سترة من الصـوف 🔫 خروف.
  - فستان من الحـرير ——— دودة القز.
    - نشاط (٤) ـ ص (٦٢): أجب بنفسك.
    - نشاط (٥) ـ ص (٦٣): أجب بنفسك.

#### الدرس الخامس

- نشاط (۱) ص (۱۲):
- ١ آلة الهارب. ٢ آلة العود.
- ٣ الناس. ع آلة السمسمية.
  - نشاط (۲) ص (۲۵): أجب بنفسك.
  - نشاط (۳) ص (۱۲): أجب بنفسك.
    - نشاط (ع) ص (٧٧):

بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي مصر يا أم البلاد أنت غايتي والمراد وعلى كل العباد كم لنيلك من أيادي مصر يا أرض النعيم فزت بالمجد القديم مقصدي دفع الغريم وعلى الله اعتمادي مصر أنت أغلى درة فوق جبين الدهر غرة يا بلادي عيشي حرة واسلمي رغم الأعادي مصر أولادك كرام أوفياء يرعوا الزمام سوف نحظى بالمرام باتحادهم واتحادي بلادي بلادي بلادي لك حبى وفؤادي.

#### الدرس السادس

• نشاط (۳) - ص (۷۰):

#### أ . تمثال معاصر:

- ١ مصنوع من البلاستيك.
- ٢ يعبر عن حيوان (الفيل).
- ٣ يتكون من لون واحد (الأسود).

#### ب ـ تمثال قديم:

- ١ مصنوع من الخشب.
- ٦ يعبر عن إنسان (شيخ البلد).
- ۳ ألوانه واضحة رغم أنه يعود إلى عام
   ۲۵۰۰ قبل الميلاد).

#### الدرس السابع

- نشاط (۱) ص (۷۱): أحب بنفسك.
  - نشاط (۱) ص (۱۷):
- أ امرأة. پ ماكينة لحام حديد.
  - ج قطع خردة حديد. د أجب بنفسك.
    - ه أجب بنفسك.

#### الدرسان الثامن والتاسع

- نشاط (۱) ص (۷۳)؛
- أ الملك والملكة. ب في النهر. ج اللوتس.
- د يقوم الملك بصيد الأسماك من النهر والطيور
   تقف فوق نبات اللوتس.

### الفصل الثالث

#### الدرس الأول

- نشاط (۲) ص (۸۱): أجب بنفسك.
- نشاط (۳) ص (۸۲): أجب بنفسك.
  - نشاط (ع) ص (۸۳):
- ا هدف الإعلان هو الإعلان عن دواء مسكن للآلام وخافض للحرارة، أقنعني الإعلان بشراء المنتج حيث إنه متوافر بجميع الصيدليات ويمكن استعماله لعلاج أدوار البرد أو الحمى.
- ٦ أنصح به أفراد أسرتي ولكن بعد استشارة الطبيب؛ لتجنب الأعراض الجانبية للدواء غير المرغوب فيها، والتأكد أن الدواء مناسب للحالة الصحية.

#### الدرس الثاني

- نشاط (۲) ص (۸۵):
- ۱ حقیقة. ۲ خیال. ۳ حقیقة.
  - ع خيال. ٥ خيال. ٦ رأس.
    - ۷ زأس.
- نشاط (۳) ص (۸۱): أجب بنفسك.

#### • نشاط (ع) - ص (۸۷):

| حقيقة، رأي،<br>أم خيال؟ | العلاج                           | مصدر<br>المعلومة |
|-------------------------|----------------------------------|------------------|
| رأس                     | الراحة ومنشفة مبللة<br>على الرأس | والدة فريدة      |
| رأي                     | شرب كوب من<br>اليانسون           | جدة فريدة        |
| حقيقة                   | الدواء                           | التلفاز          |
| خيال                    | أكل الخس                         | عمر              |
| حقيقة                   | زيارة الطبيب                     | والد فريدة       |

#### الدرس الثالث

- نشاط (۱) ص (۸۸ ۸۹):
- المعلومة الأولى: تصف بردية إدوين سميث أكثر
   من ۱۰۰ مصطلح لأعضاء الجسم.
- المعلومة الثانية: تتشابه طريقة وصف البردية للفحوصات الطبية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء المعاصرون.
- المعلومة الثالثة: إمحوتب هو أول من بدأ في تغيير تفكير المصريين تجاه الصحة والطب.
- ۲ الحقيقة الأولى: تعود تاريخ البردية بين عامي ۱۵۰۰ – ۱۷۰۱ قبل الميلاد.
- الحقيقة الثانية: تصف البردية أكثر من ٤٨ حالة من الإصابات وطرق علاجها.
- الحقيقة الثالثة: قام إمحوتب بتشخيص وعلاج أكثر من ٢٠٠ مرض.
- حيث تبدأ أسئلة الفحوصات في البردية بسؤال
   عن تحديد مكان الإصابة أو الألم، ويتبع هذا
   السؤال فحص الإصابة إن أمكن، كما يحدث مع
   الطريقة المتبعة في التشخيص الحديث.
  - ٤ أجب بنفسك.
  - نشاط (۳) ص (۹۲):

نديثًا



#### الدرس الرابع

#### • نشاط (۲) - ص (۹۶):

برد**ية إدوين سميث** وصفت البردية طرق تشخيص الأمراض والتي تستخدم الآن في طرق التشخيص الحديثة.

## أوجه التشابه

بردية إبيرس

ركزت البردية على

العلاجات العشبية

والسحر إلى جانب

العلم.

تناولت البردية طرقًا للعلاج ووصفات طبية. كتبت البردية من أجل مشاركة المعلومات مع الآخرين.

#### الدرس الخامس

- نشاط (۳) ص (۹۸):
- ا وعه: يعلق المصدر على معلومات من مصادر أخرس.
   إذًا نوع المصدر: مصدر ثانوس.
  - ٦ المصدر هو: شهادة ميلاد.
     نوعه: يقدم هذا المصدر معلومات أصلية.
     إذًا نوع المصدر: مصدر أولي.
- ٣ المصدر هو: قصص المشاهير.
   نوعه: يعلق المصدر على معلومات من مصادر أخرى.
   إذًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.
- 3 المصدر هو: تسجيلات صوتية. يأتي المصدر من شخص موجود بشكل مباشر في الأحداث.
   إذًا نوع المصدر: مصدر أولي.
- 0 المصدر هو: موسوعة عن إمحوتب. استخدم المصدر للحصول على معلومات أساسية.
   إذًا نوع المصدر: مصدر ثانوي.
  - نشاط (٤) ص (٩٩):
- ا كانت تحتوي على أكثر من ٧٠٠٠٠ مخطوطة،
   وكانت المكتبة مجتمعًا للعلماء والأدباء من
   جميع البلاد والثقافات المختلفة.
- ٦ مصادر أولية؛ لأن هذه المخطوطات كانت تقدم معلومات أساسية.
  - ٣ مصادر ثانوية.

#### الدرس السادس

• نشاط (۲) - ص (۱۰۳):

#### مستشفى المنصورى

۱ - الطاقة الاستيعابية أكثر من ٤٠٠٠ مريض. ۲ - ملحقات المستشفى: مدرسة للطب ومسجد ودار

أيتام.

مجد**ي يعقوب للقلب** ۱ - الطاقة الاستيعابية أقل من ۸۰۰ مريض. ۲ - ملحقات المستشفس: صيدلية ومختبر وحضانات وقسم طوارئ وأقسام ولادة وإنعاش.

مستشفى

#### أوجه التشابه

- ۱ وجود طاقم طبي وملحقات بالمستشفى. ۲ - الاهتمام بالنظافة والتعقيم.
  - نشاط (٣) ص (١٠٤): أجب بنفسك.

#### الدرس السابع

- نشاط (۱) ص (۱۰۵ ۱۰۸):
  - ۲ أداة: حديثة. الاستخدام تسن

الاستخدام: تستخدم في فحص الأذن داخليًّا.

- ٣ أداة: قديمة.
- 0 الاسم: ترمومتر. أداة: حديثة.
   الاستخدام: قياس درجة الحرارة.
- ٦- الاسم: سماعة طبيب. أداة: حديثة.
   الاستخدام: سماع الأصوات الداخلية.

- ٧ الاسم: سرنجة. أداة: حديثة.
   الاستخدام: إعطاء الحقن.
  - 9 أداة: حديثة. الاستخدام: قياس ضغط الدم.
    - نشاط (۲) ص (۱۰۷):

#### 

#### الدرسان الثامن والتاسع

- نشاط (۲) ص (۱۱۰):
- ا شخصیات القصة: ندس ، هبة، والدة ندس ووالدة هبة.
- ۲ ندى: طالبة بالصف الثالث الابتدائي ولديها
   حساسية من الفراولة.
   هبة: طالبة بالصف الثالث الابتدائي وصديقة
   ندى.
  - ۳ الزمان: وقت فراغ لندس.
     المكان: منزل هبة.
- المشكلة: أن ندى لديها حساسية من أكل
   الفراولة وقد تناولت قطعة من كعك الفراولة
   صنعته والدة هبة، فظهر على ندى أعراض
   الحساسية من حبوب.
- ٥ الحلول المقترحة: أخبرت والدة ندى أن تأخذ
   الدواء الموصوف لها لعلاج الحساسية
   والاستحمام بماء بارد.



#### الدرس الأول

- نشاط (۱) ص (۱۱۸):
  - ١ تحرك الأشياء.
- كان هناك قوة تسببت فى حركة الأشياء.
  - ٣ القوة هي سبب الحركة.
    - نشاط (۲) ص (۱۱۹):
  - ۲ سحب ١ - دفع.
- ٦ سحب. 0 - دفع. ع - سحب.

#### الدرس الثاني

- نشاط (۲) ص (۱۲۱ ۱۲۲):
- ٦- حركة. ١ - تغيير اتجاه. ٣ - وقف.
- ٢ سحب أو دفع لشيء ما. ١ - قوة.

- - نشاط (۳) ص (۱۲۹):
  - ۲ یزید.

  - 3-(7)

#### الدرس الرابع

- نشاط (۱) ص (۱۳۰):
- $(x) \Gamma$
- (1)-0

٣ - دفع.

- اختر الاحابة الصحيحة:
- - ع لا يتحرك. ٣ - سحب أو دفع.
    - ٦ القوة. ٥ - سكون.
    - ۷ السحب ٨ - الدفع.

#### الدرس الثالث

• نشاط (۱) - ص (۱۲۵): أجب بنفسك.

#### الملاحظة:

١ - ينقص.

(m) - m

(x) - 1

3 - (x)

- (10) 0

(V) - M

## الدرسان الثامن والتاسع

• نشاط (۳) - ص (۱۳۲):

• نشاط (۱) - ص (۱۳۵):

١ - أقطاب المغناطيس.

ع -المجال المغناطيسي.

• نشاط (۲) - ص (۱۳٦): أجب بنفسك.

(V) - M

(1)-7

ب - (٥)

ه - (۱)

• نشاط (۲) - ص (۱۶۳): أجب بنفسك.

۲ - بوطلة.

ع - قطب.

3-(1)

ج - (۳)

۲ - تتنافر، تتجاذب.

0 - برادة الحديد.

٣ - تجاذب.

• نشاط (۱) - ص (۱۲۱):

٣ -البوصلة.

(ب): ۱ -تنافر.

الدرس السابع

(V)-1

(V)-O

(E) - f

(7) - 3

(1)-0 (1)-9 (1)-1

(V) - A

الدرس الخامس

(أ) أكمل:

- نشاط (۱) ص (۱۳۶):
  - أجب بنفسك.
- نشاط (۲) ص (۱٤٥):
  - أجب بنفسك.

#### الدرس الأول

- نشاط (۱) ص (۱۵۰):
- ٦ مكالمة تليفونية. ٣ كتابة رسالة. ٤ التحدث.
  - نشاط (۲) ص (۱۵۱ ۱۵۲):
  - (ب) أحب بنفسك. (أ) أحب ينفسك.
- (ج) ١ تشخيص حالتي الصحية. ٢ أتعلم دروسي.
  - نشاط (۳) ص (۱۵۳):
  - السارة. - الهاتف المحمول.
- الطائرة. القطار. - الحاسب الآلم.
  - نشاط (ع) ـ ص (١٥٤):

#### أ ـ الصعوبات التي واجهت آدم هي:

- ١ المسافة البعيدة بينه وبين منزل أحمد.
  - ٢ عدم وجود هاتف منزلى.
  - ٣ احتمالية عدم وجود إنترنت.
    - ب ـ أجب بنفسك.

#### الدرس الثاني

• نشاط (۲) - ص (۱۵٦):

#### المخطط الزمنى بالترتيب من الأقدم للأحدث:

- ١ الحفر على الطين أو الصخور.
- ٦ استخدام الريشة والحبر في الكتابة.
  - ٣ اختراع أداة التلغراف (مورس).
    - ٤ اختراع الآلة الكاتبة.
    - 0 استخدام قلم الحبر الجاف.
      - ٦ ظهور الحاسب الدّلي.
- ٧ استخدام الهاتف المحمول في الكتابة.
  - نشاط (۳) ص (۱۵۷):
- ٦ الهاتف المحمول. ١ - الكتابة.
  - ع أجب بنفسك. ٣ - القلم.
    - نشاط (٤) ص (١٥٨):

#### المخطط الزمنى:

- ١ (أ) حنطور، وسيلة نقل تجرها الخيول. (ب) مصنوعة من الأخشاب والمعادن البسيطة.
  - ٦ (أ) وسيلة نقل بدون وقود.
- (ب) لها ٣ عجلات وتتسع لفرد واحد.

- ٣ (أ) سيارة قديمة بالوقود.
- (ب) لها ٤ عجلات وتتسع لفردين.
- ٤ (أ) سيارة تتسع لأكثر من أربعة أفراد.
  - (ب) لها ٤ عجلات ولها سقف.
- 0 (أ) سيارة حديثة بها العديد من الكماليات.
  - (ب) سريعة وتصلح للمسافات البعيدة.
- أ غير ملوثة؛ لأنها تستخدم مصادر طاقة متجددة كالغاز الطبيعى.
  - (ب) تسير لمسافات بعيدة.
- الغرض من اختراع السيارة هو انتقال الناس والبضائع من مكان لآخر.
  - نشاط (٥) ص (١٥٩):

| الحلول                  | الرقم | المشكلات          |
|-------------------------|-------|-------------------|
| - تم اختراع سيارة بمحرك |       | أ - بطيئة الحركة. |
| تصلح للمسافات البعيدة   | Г     | ب- لا تصلح        |
| وسريعة الحركة.          |       | للمسافات البعيدة. |
| - تم اختراع الحاسب      |       |                   |
| المحمول (اللاب توب)     | ۳     | أ - صعب الحمل.    |
| صغير الحجم.             | 7.0   |                   |
| - تم اختراع سیارات تسیر |       | 7/40              |
| بالطاقة النظيفة مثل     | 3     | أ - تلوث البيئة.  |
| الغاز الطبيعى.          |       | must little a di  |

نشاط (٦) - ص (١٦٠): أجب بنفسك.

#### الدرس الثالث

- نشاط (۱) \_ ص (۱۱۱):
- يحتاج الناس إلى وسائل النقل والمواصلات لعدة أسباب منها:
  - ١ البيع والشراء.
- ٢ الذهاب إلى العمل والمدرسة. ٣ - السفر.
  - نشاط (۲) ص (۱۲۲):
  - ۲ مقابضة.
- ۱ پیغ وشراء
  - ع پيغ وشراء.
- ۳ مقایضة.
  - نشاط (٣) ص (١٦٤):
    - (أ) أجب بنفسك.
    - (ب) ١ الدلتا. ۲ - سوة.
  - ٣ قطار، سيارة أحرة. ع - مقايضة.

- (ج) أسوان، الجنوب. (د) الذهب، السمك، الملح.
  - (هـ) أحب بنفسك.

#### الدرس الرابع

- نشاط (۲) ص (۱۲۱):
- ٦ السفينة؛ لأن المسافة طويلة عبر المحيط.
- ٣ السيارة النقل؛ لأنها تتحمل البضائع ثقيلة الوزن.
  - ع سيارة الأجرة؛ لأن المسافة قصيرة.
    - نشاط (ع) ص (١٦٩): أجب بنفسك.

#### الدرس الخامس

- نشاط (۱) ص (۱۷۰):
- الاستنتاج: أقطاب المغناطيس المتشابهة تتنافر.
  - نشاط (۳) ص (۱۷۲):
  - سيارة بواسطة الإنترنت. بطاقة ائتمان.
    - روبوت. ألواح شمسية. لاب توب.

#### الدرس السادس

نشاط (۱) - ص (۱۷۳): محادثات الفيديو.

#### الدرس السابع

- نشاط (۱) ص (۱۷۶):
- (x) r (x) - 1

- (x) 0
- 3-(1) • نشاط (۲) - ص (۱۷۵):
- ٢ الرسائل الإلكترونية:

| عيوب            | مميزات                      |
|-----------------|-----------------------------|
| قد لا يراها     | تعمل عبر                    |
| الشخص إذا لم    | المسافات                    |
| يكن لديه إنترنت | البعيدة                     |
|                 | قد لا يراها<br>الشخص إذا لم |

#### ٣ - مكالمات الفيديو:

| طرق تحكم       | عيوب         | مميزات        |  |  |
|----------------|--------------|---------------|--|--|
| التأكد من وجود | قد ينقطع     | تستطيع رؤية   |  |  |
| إنترنت في      | الإرسال بسبب | الأشخاص الذين |  |  |
| المكان الذي    | سوء الإنترنت | يعيشون بعيدًا |  |  |
| تتواجد فيه     |              |               |  |  |

#### الدرسان الثامن والتاسع

- نشاط (۱) ص (۱۷۱): أجب بنفسك.
- نشاط (۲) ص (۱۷۷): أجب بنفسك.
- نشاط ( ٣) ص (١٧٨ ١٧٩): أجب بنفسك.

### لفصا الثالث

#### الدرس الأول

- نشاط (۲) ص (۱۸۶):
- (أ) 🌑 (ب)

- (ج)
- نشاط (۳) ص (۱۸۵):

#### ריך ועליייני מו ועליי (A) (I)

#### ٣ الصحيفة اليومية

#### الاحتياطات اللازمة في مواجهة فيروس كورونا

- ع) يجب أن نقوم بالعديد من الاحتياطات في مواجهة فيروس كورونا مثل: ارتداء الكمامة في الأماكن المغلقة، والتنبيه على ضرورة غسل
- الأيدى باستمرار، ومراعاة المسافة بين كل فرد والآذر؛ وذلك للحد من انتشار العدوى بين الناس.

٨) كتبه: هبة جمال



- سيعرض في أيام العيد. ِ تَخْفَيْضَاتَ ٧٠٪ فَي الْمُولُ الْشُرقَي فوز الفريق الأحمر على الفريق و الأخضر في المبارة النهائية. على جميع المعروضات.

٧ حديث الفنان المشهور عن عمله الفنى الجديد الذي

- تخفيضات
  - نشاط (٥) ص (١٨٦): أجب بنفسك.
    - نشاط (٦) ص (١٨٧):
      - . Jof 1
    - ٢ الرياضية.
      - ٣ نص مكتوب.
- ٦ العامة. ع –العنوان الرئيسي. ٥ – المراسل. • نشاط (V) - ص (۱۸۸): أجب بنفسك.

#### الدرس الثاني

- نشاط (۱) ص (۱۹۰):
- ۱ اسمه أيمن جمال. ٢ يبيع الملابس.

- ٣ يساعد الزبائن في اختيار الملابس المناسبة لهم.
  - ٤ في المول التجاري الشرقي.
  - نشاط (۲) ص (۱۹۱): أجب بنفسك.

#### الدرس الثالث

- نشاط (۱) ص (۱۹۳): أجب بنفسك.
- نشاط (۲) ص (۱۹۶): أجب بنفسك.

#### الدرس الرابع

- نشاط (۲) ص (۱۹۵):
- (حامد بائع خضروات المول الغربي الخضروات
- مناسبة جيدًا التاسعة صباحًا التاسعة مساء
  - أن يكون لديه محل أكبر ومزرعة).
    - نشاط (۳) ص (۱۹۱):
      - (أ) ١ في الحديقة.
    - ٦ مهم للقراء والعائلة.
  - ٤ صديق كريم. ٣ - يوم الجمعة.
    - 0 فقدان الصديق والبحث عنه.
      - (ب) أجب بنفسك.
    - نشاط (٤) ص (١٩٧): أجب بنفسك.

#### الدرس الخامس

- نشاط (۱) ص (۱۹۸):
- ا أجب بنفسك. ٦ - رسالة عامة.
- ۳ آثرت جيدًا وجعلتها مبهرة. ٤ أجب بنفسك.
  - نشاط (۳) ص (۲۰۰):
  - ١ صور معيرة. ٢ - الألوان الزاهية.
    - ٣ كلمات بسيطة.
    - نشاط (٤) ص (٢٠٠): أجب بنفسك.

#### الدرس السادس

- نشاط (۱) ص (۲۰۲):
- (أ) ۲ المكان: منزل نادر.
- الحدث: نادر يقرأ الصحيفة. ۳ - المكان: منزل نادر.
- الحدث: نادر قرأ خبرًا بالصحيفة.

- ٤ المكان: منزل نادر. الحدث: نادر يشرح لكرمة الخبر بالصحيفة.
  - (ب) ١ خبر مهم بالصحيفة. ٦ - نادر وكرمة ووالدة نادر.
    - نشاط (۲) ص (۲۰۳):
      - (f)









- (1)-1 (V)-P 3 - (x)
- الدرس السابع

(x) - 1 (u)

- نشاط (۲) ص (۲۰۵):
- (1-3) (4-4) (1-1) (8-1)
- نشاط (٣) ص (٢٠٦): أجب بنفسك.
- نشاط (٤) ص (٢٠٨): أجب بنفسك.

#### الدرس الثامن

- نشاط (۱) ص (۲۰۹):
- ١ جدارية فرعونية. ۲ - معبد فرعونی، مدرسة.
  - ٣ السادس من أكتوبر. ٤ تواصل، الرسم.
    - نشاط (۲) ص (۲۱):
  - ۱ (۱ متر۱، ٤ متر). ٦ - (٦ متر٦, ٦ متر).
    - ۳ (۱ متر۲، ۱۰ متر).
    - نشاط (۳) ص (۲۱۱):
    - ١ مساحة حائط الفصل: ١٢ متر٬
  - ٢ مساحة اللوحة الأولى + مساحة اللوحة الثانية = ו סדر<sup>י</sup> + ۲ סדر<sup>י</sup> = ۳ סדر<sup>י</sup>
- ٣ المساحة التي نحتاجها من الحائط لنضع اللوحتين = ٣ متر٢